



ฉบับปรับปรุง & เพิ่มข้อสอบจุใจ

Bestseller ทั่วไทย

ที่ 1 ในใจ
เด็กสอบ
GAT!

พิชิต

150

คะแนนเต็ม!!

GAT
ภาษาไทย

inspiration starts here

อย่าลืม
สแกนเลย!



โดย อ.ปลุ่ย

ติวเตอร์คนเก่ง

เจ้าของ Facebook Page สุดชอต Aj KLUI

- ในกรณีที่ต้องการซื้อหนังสือเป็นจำนวนมาก เพื่อใช้ในการสอน การฝึกอบรม การส่งเสริมการขาย หรือเป็นของขวัญพิเศษ เป็นต้น กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ แผนกการตลาดพิเศษ บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) โทร. 0-2826-8222 หรือ โทรสาร 0-2826-8356-9

พิชิต 150 คะแนนเต็ม!! GAT ภาษาไทย โดย อ.ขลุ่ย

ผู้เขียน **ณภัทร รอดเหตุภัย**

ราคา 165 บาท



สำนักพิมพ์ ฟุคุโร

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย โดย ณภัทร รอดเหตุภัย © พ.ศ. 2559

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง ทำซ้ำ จัดพิมพ์เนื้อหาและภาพประกอบ หรือกระทำการใด โดยวิธีการใด ๆ ในรูปแบบใด ๆ ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท หรือเพื่อวัตถุประสงค์ใด ๆ นอกจากจะได้รับอนุญาต

1 1 1 - 0 1 8 - 3 8 0
1 2 6 6 0 9 8 7 6 5 4 3 2

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ณภัทร รอดเหตุภัย.

พิชิต 150 คะแนนเต็ม!! GAT ภาษาไทย โดย อ.ขลุ่ย. -- กรุงเทพฯ :

ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2562.

300 หน้า.

1. การวัดความถนัดทางการเรียน--ข้อสอบและเฉลย. I. ชื่อเรื่อง.

371.262

ISBN (e-book) 978-616-08-3836-3

จัดจำหน่ายโดย



บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED

เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260
โทร. 0-2826-8000 สายงานการผลิต โทร. 0-2826-8333 โทรสาร 0-2826-8589



รักษ์สิ่งแวดล้อม
โดยใช้กระดาษ กรีน พลัส

พิมพ์ที่ : บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด เลขที่ 28, 30 ซอยเทียนทะเล 10 ถนนบางขุนเทียน-ชายทะเล แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150 โทร. 0-2451-3010 โทรสาร 0-2451-3014 นายวิเชียร กาญจนพัฒนา ผู้พิมพ์ พ.ศ. 2562

หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ comment@se-ed.com

ผู้จัดทำ • ผู้อำนวยการสายงานฝ่ายผลิตหนังสือและสื่อ กนิษฐ์ พรหมเสน • บรรณาธิการบริหาร พรพิมล ตั้งสกุล
บรรณาธิการจัดการ ประคอง ขุนทอง เครือมาศ บุญล้อม อรุณทัย เขตหาญ มณีนุช คุ่มมงคลชัย
บรรณาธิการโครงการ กัญจนา ไชยสลิ วราลี เนติกุล อธิษฐาน มรรคสุนทร วรธมน ชาญชัยพล สุภัชญา วัฒนะศิริ
พัสดราภรณ์ คุณะวนิชพงษ์ • บรรณาธิการเล่ม พูนสุข แซ่ห้วย • ผู้ช่วยบรรณาธิการ ณัฐชา มีจันทร์ ณภัทร เกลิมชุดิปลา
สิน้ำ แผ้วนิมพลี สุภัญญา คงมัน จุฑามาศ หมั่นการ • ออกแบบปก ชาญวุฒิ แซ่จุง ประภาณ จินนะ
จัดรูปเล่ม ภิตินันท์ เกิดปลั่ง • ฝ่ายศิลปกรรมและจัดรูปเล่ม วงศ์พรรณ สมบูรณ์วรกิจ จิตราภรณ์ อิศรางกูร ณ อยุธยา

คำนำผู้เขียน

ก้าวแรกของการเป็นอาจารย์สอนวิชา GAT ภาษาไทยของผม เริ่มจากการที่ต้องย้ายไปทำงานประจำที่ต่างจังหวัดในช่วงปี พ.ศ. 2551 และมีโอกาสได้พบกับเพื่อนร่วมงานรุ่นพี่คนหนึ่ง แล้วพี่เขาก็ชวนผมไปสอนพิเศษในสถาบันกวดวิชาเล็ก ๆ ที่ร่วมหุ้นกันเปิดกับเพื่อน

ผมยอมรับว่าในช่วงเริ่มต้นสอนยังต้องคลำทางอยู่พักหนึ่ง เนื่องจากวิชา GAT ภาษาไทยถือเป็นเรื่องใหม่สำหรับทุกคน ไม่ว่าจะเป็นครูอาจารย์หรือนักเรียนมัธยมศึกษาก็ตาม แต่เมื่อผม “จับจุด” ของข้อสอบได้ ก็เริ่มมั่นใจในวิธีการสอนของตัวเองว่า น่าจะช่วยให้ลูกศิษย์สามารถทำข้อสอบวิชานี้ได้

จนเมื่อคุณแม่ของผม ซึ่งเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ ได้กล่าวเปรย ๆ ว่า นักเรียนที่ไปสอบ GAT ภาษาไทยส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจวิธีทำ และผลสอบที่ออกมาก็ไม่เป็นที่น่าพอใจ ผมจึงอาสาว่า “เดี๋ยวผมไปติวให้นักเรียนโรงเรียนแม่เองครับ ลองคุยกับทางโรงเรียนดูนะครับว่าสะดวกหรือเปล่า ผมติวให้ฟรีเลย” ตอนนั้นผมมั่นใจอยู่ลึก ๆ ว่า ความรู้และวิธีการถ่ายทอดของตัวเองจะช่วยนักเรียนกลุ่มนี้ได้แน่นอน

จากวันแรกที่เข้าสอนในโรงเรียนโดยจุดมุ่งหมายเพื่อการกุศล จึงกลายเป็นจุดเริ่มต้นของติวเตอร์สมัครเล่นคนหนึ่งในนาม “อาจารย์ขลุ่ย” ซึ่งที่ผ่านมา ได้รับโอกาสไปบรรยายให้ความรู้วิชา GAT ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้เผยแพร่ความรู้และสื่อการสอนผ่านช่องทางโซเชียลเน็ตเวิร์กต่าง ๆ โดยไม่คิดมูลค่า ปัจจุบันผมเชื่อว่า มีนักเรียนทั่วประเทศที่เป็นลูกศิษย์ผมทั้งทางตรงและทางอ้อมไม่ต่ำกว่าแสนคน ซึ่งคงพิสูจน์ได้ว่า ผมมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของการทำข้อสอบในวิชา GAT ภาษาไทยเป็นอย่างดี

สำหรับผมแล้ว หนังสือคู่มือเล่มนี้เป็นเสมือนของขวัญชิ้นพิเศษที่จะมอบให้แก่
ลูกศิษย์ ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้สนใจทุกคนที่ต้องการจะเพิ่มทักษะในการทำ
ข้อสอบ GAT ภาษาไทย และต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทั้งต่ออนาคตของตนเอง
และของผู้เป็นที่รัก ผมมั่นใจอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระ เทคนิคการทำข้อสอบ รวมไปถึง
แบบฝึกหัดที่ออกแบบมาอย่างรอบคอบและมีคุณภาพ จะเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้อ่าน
สามารถคว้าคะแนน 150 เต็มมาครองได้ไม่ยาก

ด้วยความปรารถนาดี

ณภัทร รอดเหตุภัย (อ.ขลุ่ย)

SE-ED

inspiration starts here

๔๔
ความสำเร็จไม่ใช่เรื่องฟลุค
แต่คือการลุกขึ้นลงมือทำ
๔๕



ติดตาม อ.ขลุ่ยได้ที่

Facebook Page : Aj KLUI

Twitter : @AjKLUI

Email : ajarn.klui@gmail.com

จากใจลูกศิษย์



“สำหรับนักเรียน ม. ปลาย GAT-PAT อาจเปรียบเหมือนฝันร้ายหรือยาขม แต่ อ.ขลุ่ยมีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ อธิบายเนื้อหาโดยเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัว แล้วยังคงความถูกต้องแม่นยำของเนื้อหาไว้ได้ มีวิธีสอนที่สั้นแต่เห็นภาพ อธิบายเข้าใจง่าย มีทริป ข้อสังเกต ตัวอย่างต่าง ๆ การถามตอบ รวมถึงหยิบจุดที่คนมักเข้าใจผิดมาเน้นย้ำ ผมว่าหนังสือเล่มนี้จะเปลี่ยน GAT ไทยที่เป็นเรื่องยาก ให้กลายเป็นเรื่องง่าย ช่วยให้คะแนน 150 เต็ม เป็นไปได้แน่นอน!”

• **หัตถการ กมลพงศ์ธร** โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



“ก่อนสอบหนูไม่รู้เลยอะไรคือ GAT ไทย จะสอบอยู่แล้วยังไม่รู้ จนมีพี่คนหนึ่งแนะนำให้ดู อ.ขลุ่ยทางยูทูป อาจารย์สอนดีมาก สอนจนเข้าใจ ทุกครั้งที่เรียนจะโหลดแบบฝึกหัดของอาจารย์มาทำ ทำไปเรื่อย ๆ จนทำได้เกือบทุกอัน และลองโหลดข้อสอบจริงมาทำก็ทำได้ ข้อสอบของ อ.ขลุ่ยกับของจริงไม่ต่างกันมาก วันสอบจริงหนูเลยพอทำได้ และคะแนนก็ออกมาดี เต็ม 150 ได้ 146.75 ขอบคุณ อ.ขลุ่ยจริง ๆ ค่ะ” • **รักกี้ หาญจันทร์** ชั้น ม. 6/5 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ



“ผมเคยติว GAT กับ อ.ขลุ่ยในโครงการเติมเต็มความรู้สู่รั้วเหลืองแดง ที่ ม.ธรรมศาสตร์ รู้สึกประทับใจในตัวอาจารย์ที่สอนได้ไม่น่าเบื่อ ทำให้ผมตั้งใจติวจนทำคะแนนออกมาได้น่าพอใจ และขอบคุณอาจารย์ที่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผมได้เรียนในคณะที่มุ่งหวังไว้ ผมติดตามอาจารย์มาตลอดทั้งไอจีและเฟซบุ๊กครับ” • **เจตริน สว่าง** คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร



“ไม่เคยไปลงคอร์สเรียน GAT ที่ไหนเลย ติดตามแคเพจ อ.ขลุ่ยอย่างเดียว แล้วก็คอยดูวิดีโอที่อาจารย์ไปติวตามยูทูป และทำข้อสอบย้อนหลังทุกปีที อ.ขลุ่ยเอามาแชร์ในเพจค่ะ ต้องขอขอบพระคุณอาจารย์มาก ที่ทำให้ GAT ไทยได้ 150 เต็ม อ.ขลุ่ยสอนเข้าใจง่าย และในเพจก็ยิ่งคอยเตือนให้มีสติ ให้มีความพยายามในการเรียนอีกด้วย” • **ณัฐรดา พูลทรัพย์** โรงเรียนนครสวรรค์

inspiration starts here



“เคยเรียนกับ อ.ขลุ่ยตอนอาจารย์มาสอนฟรีที่โรงเรียน อาจารย์มีวิธีสอนและอธิบาย รวมถึงเอกสารประกอบการเรียนที่เข้าใจง่าย เมื่อต้องกลับมาศึกษาทบทวนด้วยตนเอง เพราะอาจารย์จะเน้นจุดสำคัญจริง ๆ และช่วงใกล้สอบ GAT ก็ได้ติดตามแฟนเพจของอาจารย์ ซึ่งจะมีทริป เทคนิคการทำข้อสอบ รวมถึงแนวข้อสอบ (ที่หลาย ๆ คนยากกว่าข้อสอบจริงเสียอีก) มาฝากเป็นประจำ ทำให้ตอนสอบเรามีความมั่นใจมากขึ้น รวมถึงคิดวิเคราะห์หาตัวเชื่อมได้เร็วขึ้นด้วย” • **ภักพงษ์ ลิขิตสุวรรณ (บอม)** ม. 6 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย



“การเรียนกับ อ.ขลุ่ยถือว่าเป็นตัวช่วยสำคัญมาก ๆ สำหรับการสอบ GAT ค่ะ หลายคนอาจคิดว่า GAT ง่าย จะเรียนทำไม อ่านแป็บเดียวก็เข้าใจ แต่สำหรับมุกได้ อ.ขลุ่ยนี้แหละค่ะที่ช่วยไขข้อข้องใจใน GAT ไทยให้ เพราะอาจารย์มีเทคนิคดี ๆ และยังมีแนวข้อสอบมากมาย ขอบคุณอาจารย์มากนะค่ะที่ทำให้ GAT ไทยไม่ยากสำหรับหนู” • **วิศรา ประเสริฐประศาสน์ (มุก)** คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



“ชอบความเรียบง่ายในการสอนค่ะ หมายถึงว่าเรียนกับ อ.ขลุ่ยแล้วเข้าใจง่าย ไม่สับสน แล้วก็ไม่มีลิมด้วย หนูดีใจมากที่มีคนแบบ อ.ขลุ่ยอยู่จริง ๆ หนูได้คะแนนดีก็เพราะ อ.ขลุ่ยนี้แหละค่ะ ขอบคุณ อ.ขลุ่ยที่สอนเรื่องที่ต้องสอบ แล้วก็สอนเรื่องการใช้ชีวิตด้วย ติดตามทวิตอาจารย์มาปีกว่าแล้วค่ะ อาจจะไม่นานแต่ก็จะติดตามต่อไป ขอบคุณค่ะ” • **ชญญา ไชยเดช** โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม





ผมไปติวมาหลายที่ พอถึงวิชา GAT ไทย ก็นั่ง ทำไม่ได้ จนเพื่อนแนะนำให้ลองดู คลิปสอน GAT ของ อ.ขลุ่ยในยูทูป ผมก็เข้าใจมากขึ้น อ.ขลุ่ยมีแบบฝึกหัด มากมาย จากระดับง่ายไปยาก ทำให้มีโอใหม่แบบผมสามารถ ทำบทความเหล่านั้นได้ จากไม่รู้อะไรเลยกลายเป็นเข้าใจ มาก ๆ ไม่ได้วายนะครับ แต่ อ.ขลุ่ยสอนดีจริง ๆ ซึ่งผมก็ได้ แนะนำเพื่อนต่อ ๆ กันไป ขอทั้งท้ายไว้ว่า วิชา GAT ไทย ไม่ได้ยาก หากฝึกทำบ่อย ๆ โอกาสได้เต็ม 150 ก็ไม่ไกล เกินเอ้าม” • **ธีรวุฒิ ขุนบุรณ (ตัวต่อ)** โรงเรียนจ่านกร้อง



ตอน ม. 6 หนูมีโอกาสดูติวกับ อ.ขลุ่ย ที่ ม. สงขลานครินทร์ วิทยาเขต สุราษฎร์ธานี จากที่ไม่เคยรู้ว่า GAT ไทย คืออะไร เพียงแค่ 2 ชั่วโมง หนูสามารถ เข้าใจได้ง่ายมาก หนูชอบเทคนิคการสอนของ อ.ขลุ่ย ติดตามเพจ อ.ขลุ่ยมาตลอด อ.ขลุ่ยไม่เคยทิ้งพวกเด็กแอ๊ด อย่างเรา มีอัปโหลดข้อสอบใหม่ ๆ ให้ฝึกฝน ตอนสอบ หนูทำข้อสอบได้คะแนนสวยก็เพราะ อ.ขลุ่ย ขอบคุณมาก นะคะ • **ศุภกานต์ ลู่ตาม** โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนาณกุล”



“ตอนอยู่ ม. 5 หนูกลัววิชานี้มาก เพราะถ้าไม่รู้ว่าจะแต่ละตัวอักษรหมายถึงอะไร ก็ฝนลงกระดาษ คำตอบไม่ได้ แล้วที่โรงเรียนก็มีการจัดติว GAT ไทย ติวเตอร์คนนั้นคืออาจารย์ขลุ่ย อาจารย์ สอนดีมาก สอนเทคนิค สอนว่าเวลาที่เจอกับดักต้องแก้อย่างไร อาจารย์ใส่ใจรายละเอียดมาก รัทุกจุดที่เด็ก ๆ จะพลาด สำหรับเพจของอาจารย์เรียกหนูว่า “แฟนพันธุ์แท้” ได้เลย เพราะหนูอ่าน เกือบทุกวัน ข้อสอบก็โหลดมาทำเกือบทุกชุด ขอบคุณอาจารย์มาก ๆ นะคะ ที่ทำให้หนูข้ามกำแพงที่เคยวางไว้ให้แก ตัวเองได้ วันนั้นหนูทำสำเร็จแล้ว” • **วิลาลินี ส่งแสง** โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



“ผมเคยเรียนกับพี่ขลุ่ยครับ อาจารย์ เชิญพี่มา พี่ขลุ่ยสอนเข้าใจง่าย มี เทคนิคช่วยให้จำได้ดี โจทย์ของพี่ ไม่กำกวม และใกล้เคียงกับข้อสอบ จริงครับ ในช่วงก่อนสอบผมได้แบบฝึกหัดของพี่ นี้แหละ ช่วยในการทบทวนก่อนสอบ บางข้อก็ยากถึงใจ แต่ช่วยให้ผมแม่นขึ้นในข้อสอบจริง และจับทางได้ ง่ายขึ้น ต้องขอบคุณพี่ขลุ่ยมากครับ สำหรับแบบฝึกหัด ต่าง ๆ ที่ทำให้ผมสามารถฝ่าฟัน GAT ไทย ได้ 150 เต็มครับ” • **นรพัทธ์ หัสตอง (ปอนด)** ชั้น ม. 6 โรงเรียน ลาตปลาเค้าพิทยาคม



“ได้เจอกับเพจ อ.ขลุ่ยทางเฟสบุ๊ค เจอ บทความต่าง ๆ ที่อาจารย์เขียนไว้ พอ อ่านวิธีการทำก็เข้าใจง่าย แบบฝึกหัด ไม่กำกวม แยกประเด็นได้ชัดเจน ทำไป เรื่อย ๆ 20 บทความขึ้นไป ก็จับแนวได้แล้วค่ะ หนูนำเทคนิค วิธีการดูและคิดของ อ.ขลุ่ยไปสอบ ผลออกมาได้เต็มคะ!! ดีใจมาก ๆ ตอนแรกไม่มีหนังสือของ อ.ขลุ่ยขาย แต่ตอนนี้ กำลังจะมีแล้ว ดีมาก ๆ ค่ะ ที่รวบรวมเป็นเล่ม ไม่ต้อง โหลดชิตเองเป็นแผ่น ๆ อีกแล้ว” • **ภัทรชนก ธีระการณ** ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

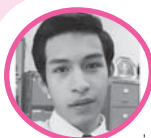


“ผมรู้จักอาจารย์ทางเพจ Aj KLUI จากรุ่นพี่คนหนึ่งทีแนะนำตอนผมอยู่ ม. 5 เตรียมตัวฝึกฝน GAT ไทยพอดี เพจของอาจารย์มีความรู้เยอะมาก โจทย์ GAT ของอาจารย์ก็ดี ผมจำได้ว่าตอนใกล้ สอบ GAT-PAT รอบที่ 1 ผมได้ฝึกทำโจทย์ที่อาจารย์โพสต์ลงในเฟสบุ๊คและทวิตเตอร์ และได้เรียน พิเศษที่ไหนเลย จนคะแนน GAT ไทยปีล่าสุดออกมาเต็ม 150 ครับ ผมต้องขอบคุณอาจารย์มาก ที่มอบสิ่งดี ๆ ให้ #ทีม 27/19 #ทีมรัก อ.ขลุ่ย” • **ณัฐวุฒิ เท่งวา** โรงเรียนพินามพิทยาสรรค์ จ.สตูล





“หนูเป็นนิสิตโครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท หรือที่เรียกว่า New tract จึงไม่เคยสอบ GAT 1 มาก่อน ตอนหาข้อมูลเอง ลองซื้อหนังสือมาทำ ยอมรับว่าท้อมาก ยิ่งทำยิ่งสับสน จนได้ดู อ.ขลุ่ยสอนในยูทูป ตั้งแต่การปูพื้นฐาน การแปลความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ การคิดคำนวณคะแนน โหลดข้อสอบเก่ามาลองทำ จากที่ไม่เข้าใจเลยหรือสับสนไม่มั่นใจมันหายไปหมด หนูประทับใจมาก วันที่คะแนนออกปรากฏว่าหนูได้ 150 เต็ม พอดีไม่ออกเลย ขอบคุณจริง ๆ ค่ะ” • **กรรณิกา ทพย์ประเสริฐ** ชั้นปีที่ 3 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



“ผมมีโอกาสเรียนกับ อ.ขลุ่ยผ่านทางเฟสบุ๊ค และยูทูปครับ รู้สึกว่าอาจารย์ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เชื่อมโยงกับสิ่งที่เจอในชีวิตประจำวัน ที่ชอบอีกอย่างคือ อ.ขลุ่ยมีแบบฝึกหัดหลากหลายให้เลือก ตั้งแต่ง่าย ทำแบบสนุก ๆ ไปจนถึงยาก รวมถึงข้อสอบเก่าของหลายปีที่ผ่านมา ทำให้ทักษะของเราเป็นไปตามลำดับขั้น จนคว้าคะแนนเต็ม 150 มาครองได้ ขอบคุณอาจารย์ที่ทำให้ผมมีวันนี้ ขอบคุณเทคนิคดี ๆ ที่ทำให้เด็กบ้านนอกที่ไม่ได้เรียนพิเศษ GAT ไทย มีโอกาสเรียนรู้ จนคว้าคะแนนเต็มและसानฝันของตัวเองได้สำเร็จ” • **ศรัณกร สุขศรี (ปอนด์)** ชั้นปีที่ 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



อาจารย์เป็นคนน่ารักมาก ๆ ค่ะ ยังจำบรรยากาศวันนั้นได้ดีเลย อาจารย์ตั้งใจสอนมาก ๆ เดินรอบห้องอย่างทั่วถึง แม้ว่าห้องจะใหญ่ ขอบคุณสำหรับเทคนิคและข้อคิดเตือนใจต่าง ๆ นะคะ • **ปาริฉัตร อ่อนแก้ว** คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



หนูได้มารู้จักเพจ อ.ขลุ่ยในยูทูป และได้โหลดข้อสอบ GAT ไทย ที่อาจารย์ให้มาทำ แต่พอลองทำก็ไม่ได้เต็มสักครั้ง แค่อีกเกือบเต็ม ตอนนั้นก็ใกล้ถึงวันสอบแล้วค่ะ เริ่มท้อ แต่หนูก็ไม่หมดหวังค่ะ เพราะเพจ อ.ขลุ่ย จะมีคำคมให้กำลังใจ ทำให้หนูสู้ต่อไปค่ะ พอถึงวันสอบ เห็นข้อสอบรู้สึกใจชื้นขึ้นมาเลยค่ะ เพราะมันคล้าย ๆ ที่ทำไป และรู้สึกมีความหวัง พอเวลาผ่านไปถึงวันประกาศผล หนูดีใจสุด ๆ เลย เพราะ GAT ไทยหนูเต็ม 150 ค่ะ ภูมิใจมากเพราะหนูพยายามจนถึงวินาทีสุดท้าย แรงบันดาลใจจากเพจ อ.ขลุ่ยนี้แหละ ขอบคุณนะคะ • **ณัฐยา ไล่ทองคำ** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



“ผมได้เรียน GAT ไทย รอบการกุศล ที่ร.นวมินทราชูทิศ กรุงเทพฯ ก่อนสอบเพียง 4 วัน ตัวผมเองไม่เคยเรียนและอ่าน GAT ไทยมาก่อน ซึ่งข้อดีคือ ผมพร้อมจะรับสิ่งที่คิดว่าเพียงพอกและเข้าใจง่ายสำหรับการพิชิตข้อสอบในคลาสสนุกและไม่เครียด พี่ขลุ่ยมีเทคนิค และชี้จุดหลอกต่าง ๆ ให้เห็นจริง หลังจบคลาส ผมตะลุยทำข้อสอบ จนวันสอบจริง ผมได้สิ่งที่พี่ขลุ่ยสอน พิชิตคะแนน 150 คะแนนได้สำเร็จครับ” • **ณัฐวิศ หลิมรักษาสิน** ชั้นปีที่ 3 คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ได้ยินชื่ออาจารย์ครั้งแรกจากรุ่นพี่ว่า อาจารย์สอนเข้าใจง่าย เลยติดตามมาตลอด และได้มีโอกาสเรียนสดกับอาจารย์ 1 ครั้ง รู้สึกชอบมากค่ะ สอนไม่ช้าไม่เร็วเกินไป และเข้าใจมากด้วย ถึงตอนนั้นเรียนมหาวิทยาลัยแล้ว ก็ยังติดตามอาจารย์ตามเพจหรือทวิตเตอร์อยู่เหมือนเดิม ชอบข้อความที่อาจารย์เขียนถึงจะแอบดูแรงไปนิด แต่ก็ทำให้เราตั้งใจอ่านหนังสือและเคารพอาจารย์ค่ะ • **ศศิวรรณ เลาหะพรสวรรค์** คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ตอนแรกหนูไม่เข้าใจ GAT ไทยเลย ต้องขอบคุณอาจารย์ขลุ่ยมาก ๆ ค่ะ ที่เผยแพร่คลิปสอนต่าง ๆ ลงยูทูป และแจกแบบฝึกหัดต่าง ๆ อาจารย์สอนดีมาก ๆ เข้าใจง่าย มีเทคนิคการจำ ไขข้อสงสัยทุกจุดใน GAT ไทย ทำให้ไม่สับสนหรือลืงเลเวลาอยู่ในห้องสอบคะ เทคนิคต่าง ๆ และแบบฝึกหัดของอาจารย์ ทำให้หนูได้คะแนน GAT พาร์ทภาษาไทยเต็ม 150 (1/59) ด้วยคะ ขอบคุณมากนะคะ • **อรุณศรี เตชะพัทธารักษ์** โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์



inspiration starts here

สารบัญ

1	มาทำความรู้จักกับข้อสอบ GAT กันก่อน	10
2	หลักการทำข้อสอบ GAT ไทย	12
3	SUPER Steps : ขั้นตอนในการทำข้อสอบ	34
4	สกิดจุดพิศ สะกิดจุดพลาด	52

GAT Pretest

บทความที่ 1 - การเลือกแผนการเรียนในระดับ ม. ปลาย	66
บทความที่ 2 - ทำไมนักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนสายวิทย์	67
บทความที่ 3 - สายวิทย์อาจไม่ใช่คำตอบสุดท้าย	68
บทความที่ 4 - เลือกเรียนสายศิลป์	69
บทความที่ 5 - ชะยะมุลฝอย	70
บทความที่ 6 - ปัญหาหนี้สินของคนไทย	71
บทความที่ 7 - ปัญหาเด็กนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนกวดวิชา	72
บทความที่ 8 - จราจรทางอากาศ	73
บทความที่ 9 - คุณสมบัติของผู้ประกอบการ	74
บทความที่ 10 - ปัญหาหนี้สิน	75
บทความที่ 11 - สิววัยรุ่น	76
บทความที่ 12 - อาหารบำรุงสมอง	77
บทความที่ 13 - ลูกอมปีศาจ	78
บทความที่ 14 - ผลเสียของความเกียจคร้าน	79
บทความที่ 15 - กำจัดตัวชี้เกียจ	80
บทความที่ 16 - ไข่เลือดออก...โรคติดต่ออันตราย	82
บทความที่ 17 - วิธีป้องกันไข่เลือดออก	84
บทความที่ 18 - สัตว์กับโซคลาง	86
บทความที่ 19 - หลีกแห่งชีวิต	88
บทความที่ 20 - รู้จักโรคไขหวัด	90
บทความที่ 21 - อักคีภัย	92
บทความที่ 22 - ปลาตุ๊กประเภทต่าง ๆ	94

บทความที่ 23 – ไข่มุกแท้	96
บทความที่ 24 – ปัญหาท้องผูก	98
บทความที่ 25 – ผลเสียของการนอนดึก	100
บทความที่ 26 – นโยบายกำจัดขยะ	102
บทความที่ 27 – รูปโปรไฟล์ในเฟซบุ๊ก	104
บทความที่ 28 – เกรดทั้งสี่	106
บทความที่ 29 – สีทาบ้าน	108
บทความที่ 30 – สัตว์อันตราย	110
บทความที่ 31 – มะเร็งร้าย	112
บทความที่ 32 – สวยอย่าเสี่ยง	114
บทความที่ 33 – อดีตราชาเทนนิส : พิต แซมprasit	116
บทความที่ 34 – ยุคล่มสลายของอนุบาลกบน้อย	118
บทความที่ 35 – อุปสรรคต่อการเรียนของวัยรุ่น	120
บทความที่ 36 – หัวใจของการทำข้อสอบ GAT ไทยให้ได้เต็ม	122
บทความที่ 37 – เทคนิคการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	124
บทความที่ 38 – ปัญหาน้ำท่วมกรุงเทพมหานคร	126
บทความที่ 39 – ภาษาจีน ภาษาแห่งอนาคต	128
บทความที่ 40 – ไฟป่า : สาเหตุและผลกระทบ	131
บทความที่ 41 – จากนักเรียนสู่บัณฑิตนักศึกษา	134
บทความที่ 42 – เทคนิคการสร้างความสุขทางใจ	136
บทความที่ 43 – พิษภัยจากพลาสติก	138
บทความที่ 44 – ความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	141
บทความที่ 45 – มลพิษทางอากาศในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	144
บทความที่ 46 – แนวทางป้องกันปัญหาเมาแล้วขับ	147
บทความที่ 47 – นโยบายรัฐบาลโดนัลด์ ทรัมป์ และผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทย	150
บทความที่ 48 – ปัจจัยที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย	153
บทความที่ 49 – ความเครียดทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา	156
บทความที่ 50 – โนโมโฟเบีย	159
บทความที่ 51 – การระบาดครั้งใหม่ของโรคพิษสุนัขบ้าในประเทศไทย	162
บทความที่ 52 – บุพเพสันนิวาสฟิเวอร์	165

1

มาทำความรู้จักกับข้อสอบ GAT กันก่อน

ข้อสอบ GAT คืออะไร?

GAT ย่อมาจาก General Aptitude Test ทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้แปลคำนี้เป็นภาษาไทยว่า การทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป โดยในทัศนะของ สทศ. เอง ผลคะแนนจากการทดสอบวิชานี้ จะสะท้อนศักยภาพด้านการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จได้ หากผลคะแนนวิชา GAT ออกมาสูง ก็สะท้อนว่านักเรียนมีความพร้อมสูงในการเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยนั่นเอง

ข้อสอบ GAT กับ PAT ต่างกันอย่างไร?

ข้อสอบ GAT มีหน้าที่เสมือนตัววัดระดับความสามารถทางการเรียนทั่ว ๆ ไปของนักเรียนคนหนึ่ง โดยไม่ชี้เฉพาะเจาะจงลงไปในสายอาชีพ หรือลงลึกในวิชาเฉพาะใด ๆ ครั้น แต่เป็นการมองทักษะการเรียนรู้ในเชิงการรับสารจากการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และทักษะทางภาษาของนักเรียนคนนั้น ซึ่ง อ.ชล่วยเห็นว่าการจะเรียนในระดับมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการใช้ภาษาเป็นอย่างดี เพราะนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปจะต้องอ่านหนังสือ ค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ต่อยอด ฯลฯ สิ่งที่อาจารย์สอนในห้องเรียนนั้นไม่เพียงพอแน่นอนครับ ดังนั้นเพื่อแสดงถึงศักยภาพให้โลกรู้ว่า “เราพร้อมจะเรียนมหาวิทยาลัยแล้วนะ!!” (ฟังดูฮึกเหิมดีนะครับ ^^) น้อง ๆ ทุกคนจึงต้องมีคะแนน GAT มายืนยันประกอบการพิจารณาในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นคณะใดสาขาใดก็ตามครับ

สำหรับข้อสอบ PAT เป็นการวัดระดับความสามารถเฉพาะด้าน โดยมีแขนงวิชาต่าง ๆ ที่แยกออกไปตามความสนใจในสายอาชีพอันหลากหลาย ตัวอย่างเช่น หากน้องต้องการศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ น้องจำเป็นต้องนำคะแนน PAT 3 ซึ่งเกี่ยวข้องกับพื้นฐานด้านวิศวกรรมศาสตร์มาประกอบการพิจารณา หรือหากน้องต้องการศึกษาต่อคณะครุศาสตร์ น้องจำเป็นต้องนำคะแนน PAT 5 ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาประกอบการพิจารณา

สรุปง่าย ๆ คือ คะแนน GAT จะบ่งชี้ความสามารถในการเรียนรู้โดยรวม ส่วนคะแนน PAT ต่าง ๆ จะบ่งชี้ความสามารถเฉพาะด้านนั้น ๆ ครับ

อะไรคือ GAT ไทย? และอะไรคือ GAT อังกฤษ?

ข้อสอบ GAT มีคะแนนเต็ม 300 คะแนน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นการทดสอบความสามารถในการอ่าน / การเขียน / การคิดเชิงวิเคราะห์ / และการแก้โจทย์ปัญหา โดยส่วนนี้หลาย ๆ คนตั้งชื่อเรียกไปต่าง ๆ นานาครับ เช่น GAT เชื่อมโยง GAT คิดวิเคราะห์ GAT ภาษาไทย ในที่นี้ อ.ชล่วยจะเรียกง่าย ๆ ว่า GAT ไทย นะครับ คะแนนเต็มในส่วนนี้คือ 150 คะแนนครับ

ส่วนที่ 2 เป็นการทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ อันประกอบไปด้วย Speaking and Conversation / Vocabulary / Structure and Writing / Reading Comprehension โดยส่วนนี้ เรามักเรียกกันว่า GAT อังกฤษ หรือถ้าเรียกแบบทันสมัยหน่อยก็จะเป็น “GAT อิง” คะแนนเต็มก็คือ 150 คะแนน เท่ากันครับ

สรุปโครงสร้างของข้อสอบ GAT

ข้อสอบ GAT	คะแนนเต็ม	เวลาในการทำข้อสอบ
ส่วนที่ 1 (GAT ไทย) เป็นข้อสอบการอ่านบทความ 2 บทความ	150	1 ชั่วโมง 30 นาที
ส่วนที่ 2 (GAT อังกฤษ) เป็นข้อสอบปรนัย 5 ตัวเลือก	150	1 ชั่วโมง 30 นาที
รวม	300	3 ชั่วโมง

หมายเหตุ : ข้อสอบ GAT ทั้งสองส่วนไม่ได้อยู่รวมกัน แต่จะแจกแยกเป็นสองชุด เมื่อหมดเวลาในการทำข้อสอบ ส่วนที่ 1 (GAT ไทย) แล้ว กรรมการคุมสอบจึงจะแจกข้อสอบส่วนที่ 2 (GAT อังกฤษ) ให้แก่น้อง ๆ ครับ ถึงเราทำ ส่วนที่ 1 เสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนด ก็ไม่สามารถเริ่มทำส่วนที่ 2 ได้ ต้องรอนจนหมดเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาทีแรก เท่านั้น

เข้าใจแก่นแท้ของ GAT ไทย

inspiration starts here

ข้อสอบ GAT ไทยเปรียบเสมือน “การเล่นเกม” ครับ โดยเกมนี้จะมิกติกาที่กำหนดโดยผู้ออกข้อสอบ หน้าที่ของเราคือ “เล่นเกมตามกติกาให้ดีที่สุด” เพื่อชนะเกมนี้ให้ได้ครับ

การจะชนะเกมนี้ น้อง ๆ ต้องศึกษาวิธีการเล่นเกมให้เข้าใจถ่องแท้ ไม่ใช่แค่อ่านคร่าว ๆ หรือเข้าใจเพียงผิวเผินนะครับ เพราะการทำแบบนั้นอาจทำให้น้องพลาดท่าเสียที และได้คะแนนน้อยกว่าที่ควรจะเป็นครับ ทีนี้เราก็ต้องมาดูว่าวิธีการเล่นเกมที่ว่่านั้น มีกฎกติกาอย่างไร

กฎกติกาในการเล่นของข้อสอบ GAT ไทย จะระบุอย่างละเอียดไว้ที่ด้านหน้าของชุดข้อสอบที่น้อง ๆ จะได้รับอยู่แล้วครับ ผู้เล่นเกมก็เพียงแค่ทำตามกฎกติกานั้นอย่างเคร่งครัดและอย่างถูกต้องที่สุด แต่แน่นอนว่า ถ้าผู้เล่นเกมเพิ่งจะเห็นกฎกติกาของเกมเป็นครั้งแรกในวันลงสนามแข่งขันคงไม่ใช่เรื่องดีแน่ ทางที่ดีเราต้องศึกษามาล่วงหน้าก่อนครับว่า เราต้องทำอะไรอย่างไร ในที่นี้ อ.ขลุ่ยขอนำ “วิธีการเล่นเกม” มาสรุปแบบย่อๆ ให้น้อง ๆ ได้ศึกษากันในหัวข้อถัดไปครับ

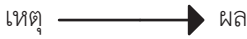
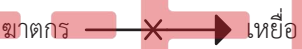
2 หลักการทำข้อสอบ GAT ไทย

หลักการทำข้อสอบตามแนวทางของ อ.ขลุ่ย มีอยู่ 2 ข้อด้วยกัน คือ

1. เกรด หรือรูปแบบของความสัมพันธ์
2. กล้อง หรือข้อความที่เราสนใจในการเชื่อมโยง

เกรด คือ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ

เกรดที่เราจะใช้งานมี 4 เกรด คือ A, F, D, H สามารถสรุปภาพรวมได้ดังตารางด้านล่างนี้ครับ

เกรด	รูปประจำตัว	ความหมาย	รูปแบบการใช้งาน
A		ส่งผลโดยตรง	เหตุ  ผล
F		ห้าม ลด ยับยั้ง ป้องกัน ขัดขวาง แก้ไข	มาตรการ  เหยื่อ
D		องค์ประกอบ ลักษณะ คุณสมบัติ	แม่  ลูก
H	ไม่มี	ไม่มี	เมื่อถึงทางตันให้ตอบ 99H

ความสัมพันธ์ทั้งหมดนั้นขึ้นอยู่กับ “ความหมายของข้อความ/บทความ” ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจวิเคราะห์ ดีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะบอกให้ชัดเจนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่กำหนด อยู่ในกลุ่มของเกรดใด

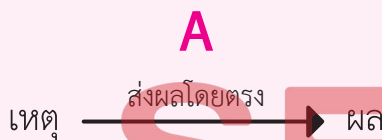
การทำข้อสอบวิชา GAT ไทยให้ถูกต้องนั้น ผู้เล่นเกมต้องเป็นผู้รับสาร เป็นนักวิเคราะห์และตีความที่ดี โดยห้ามใส่ความคิดเห็นส่วนตัวใด ๆ ลงไปในกระบวนการนี้เด็ดขาด

ความสัมพันธ์แบบเกรต A

เกรต A เป็นเกรตที่ทุกคนอยากทำให้เกิดขึ้นในสมุดพกของเรา เราจะได้เอาผลการเรียนไปอวดคุณพ่อคุณแม่ ดังนั้นเราจึงจำง่าย ๆ ว่า เกรต A คือ “ทำให้เกิด”

Tips คำว่า “ทำให้เกิด” เป็นคำช่วยจำซึ่งมีความหมายแทนคำว่า “ส่งผลโดยตรง” นั่นเอง

เกรต A เป็นสิ่งที่เราชอบ เราชอบคนมีเหตุผล ดังนั้นเราจึงจำง่าย ๆ ว่า เกรต A คือเรื่องของ “เหตุและผล” เกรต A เป็นสิ่งที่เราพุ่งเป้าใส่ (เพราะเราอยากได้เกรตนี้อยู่แล้ว) ดังนั้นเราจึงใช้รูปประจำตัวเกรต A เป็นรูป “ลูกศร”



ข้อสังเกต

inspiration starts here

เกรต A นั้น จะใช้เส้นลูกศรลากจากเหตุไปหาผล เหตุจะอยู่ต้นเส้น ส่วนผลจะอยู่ปลายลูกศรครับ วิธีจำง่าย ๆ คือ “เกรต A ใช้เส้นลูกศร ตัวเหตุจะอยู่ต้น ส่วนตัวผลจะอยู่ปลาย”

ลองสังเกตตัวอย่างความสัมพันธ์ในตารางด้านล่างนะครับ

ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
ฝนตกหนักทำให้น้ำท่วม	ฝนตกหนัก (เหตุ) → น้ำท่วม (ผล)
การนอนดึกส่งผลให้ชอบตาตุ่มดำ	การนอนดึก (เหตุ) → ชอบตาตุ่มดำ (ผล)
อ่านหนังสือก่อนสอบจึงทำข้อสอบได้	อ่านหนังสือก่อนสอบ (เหตุ) → ทำข้อสอบได้ (ผล)



ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
การปล่อยน้ำเสียลงแหล่งน้ำสาธารณะ เป็นเหตุให้น้ำลำคลองเน่าเสีย	การปล่อยน้ำเสียลงแหล่งน้ำ สาธารณะ (เหตุ) → แม่น้ำลำคลองเน่าเสีย (ผล)
กระบวนการที่ซับซ้อนและยุ่งยาก ก่อให้เกิดความล่าช้าของการอนุมัติ โครงการ	กระบวนการที่ซับซ้อน และยุ่งยาก (เหตุ) → ความล่าช้าของการอนุมัติ โครงการ (ผล)
การเผชิญปัญหาเรื้อรังทุกวัน เป็นสาเหตุให้เกิดความเครียดสะสม	การเผชิญปัญหาเรื้อรังทุกวัน (เหตุ) → ความเครียดสะสม (ผล)
สาเหตุที่เราสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ ก็คือความพากเพียรพยายาม	เราสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ (ผล) ← ความพากเพียรพยายาม (เหตุ)
ปัญหาสังคมมีมากขึ้นเพราะมนุษย์ ขาดศีลธรรม	ปัญหาสังคมมีมากขึ้น (ผล) ← มนุษย์ขาดศีลธรรม (เหตุ)
ค่าครองชีพที่สูงขึ้นเป็นผลมาจาก ภาวะเงินเฟ้อ	ค่าครองชีพที่สูงขึ้น (ผล) ← ภาวะเงินเฟ้อ (เหตุ)
ประชากรในเขตดังกล่าวลดลง เนื่องจากนโยบายคุมกำเนิด ของภาครัฐ	ประชากรในเขตดังกล่าว ลดลง (ผล) ← นโยบายคุมกำเนิด ของภาครัฐ (เหตุ)

SE-ED
inspiration starts here

จากตารางตัวอย่างความสัมพันธ์แบบเกรต A ข้างต้น น้อง ๆ จะเห็นว่ามีการลากเส้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้วยเส้นลูกศรทั้งหมด เป็นการลากจาก “เหตุ” ไปหา “ผล” คำถามที่ตามมาคือ เราจะทราบได้อย่างไรว่าข้อความใดคือเหตุ และข้อความใดคือผล คำตอบก็คือ เราต้องอ่านข้อความให้เข้าใจความหมายและสังเกตคำสำคัญที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์ของข้อความ ซึ่งในตารางนี้ได้เน้นข้อความเอาไว้ให้เห็นแล้วครับ

รูปแบบการลากเส้นในตัวอย่างข้างต้นจะมีสองแบบที่แตกต่างกัน แบบแรกคือเส้นลูกศรที่ชี้จากซ้ายไปขวา และแบบที่สองคือเส้นลูกศรที่ชี้จากขวาไปซ้าย แต่หากสังเกตให้ดีแล้วน้อง ๆ จะพบว่า ทั้งสองแบบคือเส้นเดียวกัน เพราะเป็นการลากจาก “เหตุ” ไปหา “ผล” ด้วยกันทั้งสิ้น



จากข้อความ “ฝนตกหนักทำให้น้ำท่วม” นั้น แท้จริงแล้วสามารถเขียนเป็นเส้นลูกศรที่ชี้จากซ้ายไปขวา หรือชี้จากขวาไปซ้ายได้เช่นกัน เพียงแต่จะต้องเริ่มจาก ฝนตกหนัก (ซึ่งเป็นเหตุ) และไปจบที่น้ำท่วม (ซึ่งเป็นผล) เพราะความสัมพันธ์แบบเกรด A จะใช้เส้นลูกศรลากจากเหตุไปหาผล ตัวเหตุจะอยู่ต้นเส้น ส่วนผลจะอยู่ปลายลูกศรครับ

สังเกตแผนภาพด้านขวาของตารางด้านล่างนี้ น้อง ๆ จะพบว่าแผนภาพทั้งสองแบบคือสิ่งเดียวกันครับ

ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
<u>ฝนตกหนักทำให้น้ำท่วม</u>	ฝนตกหนัก (เหตุ) → น้ำท่วม (ผล) หรือ น้ำท่วม (ผล) ← ฝนตกหนัก (เหตุ)
<u>ประชากรในเขตดังกล่าวลดลง</u> <u>เนื่องจากนโยบายคุมกำเนิด</u> <u>ของภาครัฐ</u>	นโยบายคุมกำเนิด ของภาครัฐ (เหตุ) → ประชากรในเขตดังกล่าว ลดลง (ผล) หรือ ประชากรในเขตดังกล่าว ลดลง (ผล) ← นโยบายคุมกำเนิด ของภาครัฐ (เหตุ)

ปกติแล้วการวาดแผนภาพแทนความสัมพันธ์ เรานิยามกำหนดรหัสเป็นตัวเลขสองหลัก ใช้แทนข้อความต่าง ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการเขียนคำตอบ ในที่นี้ข้อความที่ขีดเส้นใต้ จะแทนค่าด้วยตัวเลขสองหลักที่วงเอาไว้ด้านหลัง ดังนี้

ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
<u>ฝนตกหนัก01ทำให้น้ำท่วม02</u>	01 → 02

หลังจากได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์เรื่องเกรด A กันแล้ว อ.ขลุ่ยขอสรุปอีกครั้งนะครับว่าการจะเขียนแผนภาพแบบเกรด A นั้น เราต้องอ่านให้เข้าใจก่อนว่า ข้อความใดเป็น “เหตุ” และข้อความใดเป็น “ผล” แล้วจึงลากเส้นลูกศรจากเหตุไปหาผล ขอเตือนว่าอย่าจบบ้างไปที่คำเชื่อมมากเกินไป เพราะสิ่งที่สำคัญที่สุด คืออ่านให้เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อครับ



ถาม : เวลาอ่านบทความแบบฝึกหัด บางทีไม่กล้าเขียนแผนภาพเชื่อมโยง เพราะข้อมูลในบทความนั้นไม่เหมือนกับที่เคยทราบมา หรือรู้สึกว่าข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ ควรทำอะไรดีครับ/คะ?

ตอบ : น้อง ๆ ต้องเข้าใจว่า การทำข้อสอบ GAT ไทย คือการแปลงเนื้อหาในบทความให้กลายเป็นคำตอบที่ถูกต้อง (ตามเจตนาของผู้ออกข้อสอบ) ดังนั้นจึงห้ามใส่ความคิดเห็นส่วนตัวใด ๆ ลงไปในกระบวนการทำข้อสอบเด็ดขาด แม้จะพบข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือแตกต่างจากที่เราเคยทราบตัวอย่างเช่น

“อิปโปโปเตมัส⁰¹ เป็นสัตว์ใหญ่ที่อันตรายที่สุดในแอฟริกา พวกมันทำให้ผู้คนเสียชีวิตมากมาย⁰²”

จากข้อความข้างต้น เราอาจจะสงสัยว่า “อิปโปโปเตมัสมันไม่กินคนนี่นา แล้วพวกมันทำให้ผู้คนเสียชีวิตมากมายได้อย่างไร?” “แล้วสิงโต เสือ จะเข้ไม่อันตรายกว่าหรือ?” ฯลฯ

อย่างไรก็ตาม เราไม่จำเป็นต้องตั้งคำถามหรือสงสัยเนื้อหาในบทความ ขอให้เราทำหน้าที่ “ผู้รับสาร” ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ที่สุด นั่นคือ “เข้าใจเนื้อหาให้ถูกต้อง ตรงตามที่คุณเขียนต้องการสื่อ” แค่นั้นก็พอครับ

ดังนั้นเราจึงวาดแผนภาพได้ดังนี้



SE-ED
inspiration starts here

แบบฝึกหัด : จงเขียนรูปแบบความสัมพันธ์แบบ A ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ข้อความโจทย์	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
<u>หากพักผ่อนไม่เพียงพอ</u> ⁰¹ จะส่งผลให้ร่างกายมีภูมิต้านทานโรคต่ำกว่าปกติ ⁰²	
<u>ฉันตั้งใจเรียนมาก</u> ⁰³ จึงทำให้ผลการเรียนในเทอมนี้ดีขึ้น ⁰⁴	
<u>মনোবিশ্বাস</u> ⁰⁵ একজন মানুষের নিজের বিশ্বাস ⁰⁶ এর কারণে মনোবিশ্বাসের কারণে নিজের বিশ্বাস ⁰⁶	



ข้อความโจทย์	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
<u>ความมั่งคั่งอย่างไม่ย่อท้อ</u> (๗)ส่งผลให้เขาประสบความสำเร็จ ทางการงานอย่างยิ่ง(๘)	
<u>ผู้ป่วยอาการดีขึ้นมาก</u> (๙)เนื่องจากทานยาตามแพทย์สั่งอย่างเคร่งครัด(๑๐)	
<u>น้องเทย่าไม่ไปโรงเรียนในวันนี้</u> (๑๑) สาเหตุมาจากอาการปวดหัวตัวร้อน(๑๒)	
<u>กฎที่เคร่งครัดและบทลงโทษที่เฉียบขาด</u> (๑๓)เป็นเหตุให้นักเรียนทุกคน ในโรงเรียนแห่งนี้มีระเบียบวินัยมาก(๑๔)	
<u>เพื่อนรังเกียจแมน</u> (๑๕)เพราะแมนเป็นคนเห็นแก่ตัวและไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่(๑๖)	
<u>ออกกำลังกายทุกวัน</u> (๑๗) ร่างกายจึงแข็งแรงดี(๑๘)	
<u>ปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองในประเทศ</u> (๑๙)ก่อให้เกิดผลเสียต่อ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว(๒๐)	
<u>ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาขยะล้นโลก</u> (๒๑)ก็คือการบริโภค ที่มากเกินไปจนความจำเป็น(๒๒)	
<u>ราคาน้ำมันดิบในตลาดโลกติดตัวสูงขึ้น</u> (๒๓)เป็นสาเหตุของสภาวะการณ์ ราคาน้ำมันในประเทศที่พุ่งสูงขึ้น(๒๔)	
<u>การหักโหมออกกำลังกายอย่างหนัก</u> (๒๕)ทำให้มีอาการเจ็บกล้ามเนื้อ(๒๖) และอัตราการเต้นของหัวใจในขณะพักสูงกว่าปกติ(๒๗)	
<u>เมื่อวานนี้กินบุฟเฟต์ปิ้งย่าง</u> (๒๘)ทำให้เกิดอาการท้องอืดอย่างมาก(๒๙) จนทำให้อาเจียน(๓๐)	

หมายเหตุ : ดูเฉลยที่หน้า 169

ความสัมพันธ์แบบเกรต F

เกรต F หมายถึงการสอบตก เป็นเกรตที่แย่ที่สุด เป็นเกรตที่ทุกคนอยากกำจัดออกไปจากสมุดพกของเรา ดังนั้นเราจึงจำง่าย ๆ ว่า เกรต F คือ “กำจัดให้หมดไป”

นิยามแท้ ๆ ของเกรต F ที่ระบุไว้ในโจทย์ข้อสอบ GAT นั่นคือคำว่า “ห้าม ลด ยับยั้ง ป้องกัน ขัดขวาง แก้ไข” ซึ่งคำในกลุ่มนี้ น้อย ๆ ต้องพยายามท่องจำให้แม่นยำนะครับ

Tips คำว่า “กำจัด” เป็นคำช่วยจำ มีความหมายแทนคำว่า “ห้าม ลด ยับยั้ง ป้องกัน ขัดขวาง แก้ไข”

เกรต F เป็นสิ่งที่เราไม่ชอบ เราอยากกำจัดทิ้ง ดังนั้นเราจึงจำง่าย ๆ ว่า เกรต F คือเรื่องของ “ฆาตกรกำจัดเหยื่อ”

เกรต F เป็นสิ่งที่เราอยากทำลาย อยากขัดฆ่า อยากกากบาททิ้ง ดังนั้นเราจึงใช้รูปประจำตัวเกรต F เป็นรูปเส้น “กากบาท”



ข้อสังเกต

เกรต F นั้น จะลากจากตัวฆาตกรไป “กำจัด” ตัวเหยื่อ ฆาตกรจะอยู่ต้นเส้นกากบาท ส่วนเหยื่อจะอยู่ปลายเส้นกากบาทครับ

ฆาตกร คือ ข้อความที่ไปทำลายหรือกำจัดอีกข้อความหนึ่ง

เหยื่อ คือ ข้อความที่ “ถูกห้าม ถูกลด ถูกยับยั้ง ถูกป้องกัน ถูกขัดขวาง ถูกแก้ไข” หรือพูดง่าย ๆ คือ “ถูกทำลายหรือถูกกำจัดออกไป” นั่นเอง

วิธีจำง่าย ๆ คือ “เกรต F ใช้เส้นกากบาท ตรงปลายเส้นเป็นเหยื่อที่ถูกกำจัด”

ลองสังเกตตัวอย่างความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้

ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
ขับรถตามกฎหมายช่วยลดอุบัติเหตุ	ขับรถตามกฎหมาย $\longrightarrow \times \longrightarrow$ อุบัติเหตุ (ถูกลด)
นอนดึกบ่อย ๆ จะทำให้ประสิทธิภาพความจำของสมองลดลง	นอนดึกบ่อย ๆ $\longrightarrow \times \longrightarrow$ ประสิทธิภาพความจำของสมอง (ถูกทำให้ลดลง)
การสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่ในที่ชุมชนสามารถป้องกันการแพร่เชื้อไข้หวัดได้	การสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่ในที่ชุมชน $\longrightarrow \times \longrightarrow$ การแพร่เชื้อไข้หวัด (ถูกป้องกัน)
นโยบายประกันราคาพืชผลทางการเกษตรช่วยแก้ไขปัญหาค่าของข้าวไร่ชาวนาได้	นโยบายประกันราคาพืชผลทางการเกษตร $\longrightarrow \times \longrightarrow$ ปัญหาค่าของข้าวไร่ชาวนา (ถูกแก้ไข)
การใช้จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่ายเป็นอุปสรรคต่อการสร้างเนื้อสร้างตัว	การใช้จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย $\longrightarrow \times \longrightarrow$ การสร้างเนื้อสร้างตัว (ถูกยับยั้งไม่ให้เกิดขึ้นได้)
ความขี้เกียจเป็นตัวขัดขวางความก้าวหน้าทางการศึกษา	ความขี้เกียจ $\longrightarrow \times \longrightarrow$ ความก้าวหน้าทางการศึกษา (ถูกขัดขวาง)
สะพานข้ามทางแยกที่กำลังก่อสร้างจะช่วยแก้ไขปัญหารถติดบริเวณนี้ให้หมดไป	สะพานข้ามทางแยกที่กำลังก่อสร้าง $\longrightarrow \times \longrightarrow$ ปัญหารถติดบริเวณนี้ (ถูกแก้ไข)
กรดแอมไซซิกเป็นฮอร์โมนพืชชนิดหนึ่งที่ออกฤทธิ์ยับยั้งการเจริญเติบโตของพืช	กรดแอมไซซิก $\longrightarrow \times \longrightarrow$ การเจริญเติบโตของพืช (ถูกยับยั้ง)
คำพูดที่ว่ากล่าวอย่างรุนแรงของผู้ใหญ่จะบั่นทอนกำลังใจของเด็ก	คำพูดที่ว่ากล่าวอย่างรุนแรงของผู้ใหญ่ $\longrightarrow \times \longrightarrow$ กำลังใจของเด็ก (ถูกบั่นทอน)



ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
ปูก้านนอนตื่นสาย ทำให้อดดูการ์ตูนเรื่องโปรด	ปูก้านนอนตื่นสาย $\longrightarrow \times \longrightarrow$ ดูการ์ตูนเรื่องโปรด (ถูกยับยั้ง/ขัดขวาง)
พฤติกรรมอื้อฉาวของเขาได้ทำลายชื่อเสียงที่เขาสั่งสมมานานเสียไม่มีชิ้นดี	พฤติกรรมอื้อฉาวของเขา $\longrightarrow \times \longrightarrow$ ชื่อเสียงที่เขาสั่งสมมานาน (ถูกทำลายจนหมดสิ้น)

จากตารางตัวอย่างความสัมพันธ์แบบเกรด F ข้างต้น น้อง ๆ จะเห็นว่าตัวอย่างทั้งหมดเป็นการเริ่มกล่าวถึงตัวเหตุการณ์ก่อน แล้วจึงกล่าวถึงตัวเหยื่อที่ถูกกำจัดไว้ด้านหลัง อย่างไรก็ตาม เราสามารถเขียนข้อความที่มีความสัมพันธ์แบบเดียวกับข้างต้น โดยเปลี่ยนตำแหน่งของข้อความได้ ดังตัวอย่างในตารางด้านล่างนี้

ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
อุบัติเหตุลดลงได้หากขับรถตามกฎหมาย	อุบัติเหตุ (ถูกลด) $\longleftarrow \times \longleftarrow$ ขับรถตามกฎหมาย ซึ่งก็คือแผนภาพเดียวกับ ขับรถตามกฎหมาย $\longrightarrow \times \longrightarrow$ อุบัติเหตุ (ถูกลด)
ประสิทธิภาพความจำของสมองจะลดลงมากหากเรานอนดึกบ่อย ๆ	ประสิทธิภาพความจำของสมอง (ถูกลด) $\longleftarrow \times \longleftarrow$ เรานอนดึกบ่อย ๆ ซึ่งก็คือแผนภาพเดียวกับ เรานอนดึกบ่อย ๆ $\longrightarrow \times \longrightarrow$ ประสิทธิภาพความจำของสมอง (ถูกทำให้ลดลง)
เราสามารถป้องกันการแพร่เชื้อไข้หวัดได้โดยการสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่ในที่ชุมชน	การแพร่เชื้อไข้หวัด (ถูกป้องกัน) $\longleftarrow \times \longleftarrow$ การสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่ในที่ชุมชน ซึ่งก็คือแผนภาพเดียวกับ การสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่ในที่ชุมชน $\longrightarrow \times \longrightarrow$ การแพร่เชื้อไข้หวัด (ถูกป้องกัน)

ระวางเกรด A หักมุมตอนท้ายกลายเป็น F

จากตัวอย่างข้อความ

“เหตุการณ์น้ำท่วมครั้งใหญ่เมื่อปี พ.ศ. 2554 ทำให้การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจของอำเภอเราซึ่งมีที่ทำว่าจะศึกษาค้นคว้าอีกครั้ง กลับต้องซบเซาลงไปอีก”

เมื่ออ่านรอบแรก น้อง ๆ มักจะจับจ้องไปที่คำว่า “ทำให้” และนึกถึงภาพของเกรด A ไว้ในหัว แต่หากน้อง ๆ อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน จะพบว่า เกรด A นั้นเป็นเพียงตัวหลอก เพราะแท้ที่จริงแล้ว คำที่บ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่างกล่องคู่นี้ไม่ใช่คำว่า “ทำให้” แต่เป็นคำว่า “ทำให้.....ซบเซาลง” ซึ่งมีความหมายในเชิงขัดขวาง/ยับยั้ง (เหตุการณ์น้ำท่วมฯ ขัดขวาง/ยับยั้งการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจของอำเภอเรา) **ความสัมพันธ์ที่ถูกต้องจึงเป็นแบบเกรด F** ซึ่งวาดแผนภาพได้ดังนี้ครับ

เหตุการณ์น้ำท่วมครั้งใหญ่เมื่อปี พ.ศ. 2554 —X→ การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจในอำเภอของเรา

ขอฝากน้อง ๆ ทุกคนนะครับ อ่านให้ละเอียดรอบคอบก่อนตอบ เพื่อให้มั่นใจว่าปลายเส้นเป็น “ผลที่เกิดขึ้น” หรือ “เหยื่อที่ถูกกำจัด” กันแน่

inspiration starts here

แบบฝึกหัด : จงเขียนรูปแบบความสัมพันธ์แบบ F ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ข้อความโจทย์	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ ⁰¹ ช่วยลดโอกาสการสอบตก ⁰² ลงได้	
การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี ⁰³ จะทำให้กลิ่นปาก ⁰⁴ ลดลงได้	
อาการท้องผูก ⁰⁵ บรรเทาลงมาก หลังจากที่นั่งน้ยกินผักและผลไม้เป็นประจำทุกวัน ⁰⁶	
เมื่อเห็นความตั้งใจเรียนของลูก ๆ ทุกคน ⁰⁷ ความเหนื่อยของพ่อแม่ ⁰⁸ ก็หายไปทันที	



ข้อความโจทย์	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
<u>กลิ่นตัว(9)นั้นกำจัดให้หมดไปได้ถ้าเราอาบน้ำให้สะอาด(10)</u>	
<u>แม้แต่ดูซีรีส์เกาหลี(11)จึงไม่ได้ลงมือทำแบบฝึกหัดคณิต(12)สักที</u>	
<u>คุณแม่มีคำสั่งเด็ดขาด(13)ห้ามไม่ให้เราเล่นอินเทอร์เน็ตหลังสี่ทุ่ม(14)</u>	
<u>ปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง(15)ยุติลงได้ด้วยความรักและความสามัคคีของคนในชาติ(16)</u>	
<u>หมอกควันที่ปกคลุมเขตสนามบิน(17)นั้นลดความคล่องตัวของการจราจรทางอากาศ(18)เป็นอย่างมาก</u>	
<u>ประชาชนหันมาใช้พื้นที่ปลูกพืชทดแทนน้ำมันกันมากขึ้น(19) จึงเป็นเหตุให้พื้นที่ทำการเกษตรและผลผลิตอาหาร(20)ลดลง</u>	
<u>คำสั่งศาล(21)ยังผลให้โครงการสร้างโรงงานในพื้นที่ดังกล่าว(22)ถูกยับยั้งไว้ทั้งหมด</u>	
<u>ความแตกสามัคคีของประชาชนในประเทศ(23)ทำให้ความหวังที่ไทยเราจะก้าวสู่ความเป็นผู้นำในอาเซียน(24)นั้นไม่มีวันเป็นจริงขึ้นมาได้</u>	
<u>การสวมหมวกกันน็อก(25)รวมทั้งการคาดเข็มขัดนิรภัย(26)สามารถลดจำนวนผู้เสียชีวิตบนท้องถนน(27)ลงได้มาก</u>	
<u>ดื่มน้ำเปล่าบ่อย ๆ(28)ช่วยลดอาการไมเกรน(29) และช่วยป้องกันการเป็นตะคริว(30)</u>	

หมายเหตุ : ดูเฉลยที่หน้า 170

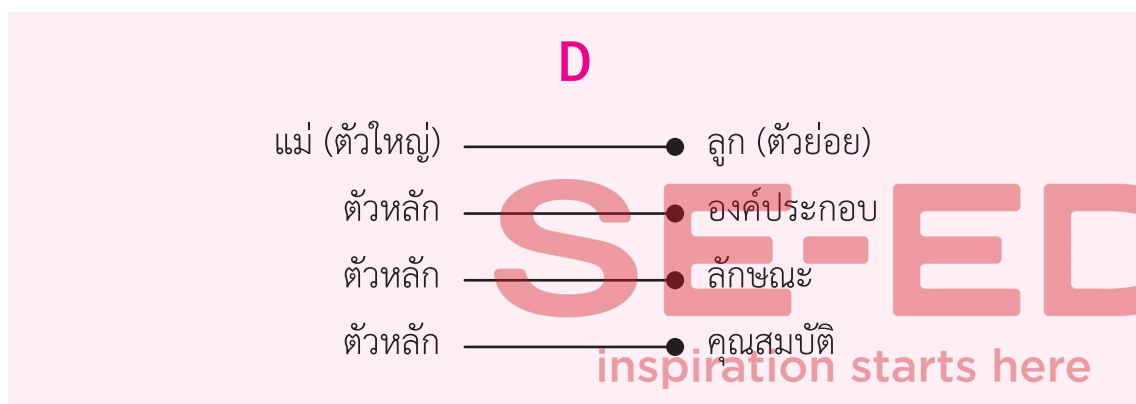
ความสัมพันธ์แบบเกรด D

เกรด D นั้นมีความหลากหลายในสายตาของนักเรียน โดยสามารถแจกแจงได้ดังนี้

สำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียนมาก ๆ ย่อมหวังผลการเรียนที่ดีเยี่ยม จึงรู้สึกเสียใจที่ได้เกรด D แต่สำหรับนักเรียนที่ไม่ใส่ใจในการเรียนเลยแม้แต่น้อย การสอบผ่านก็ย่อมทำให้เขาพอใจแล้ว (แม้จะได้เกรด D ก็ยังดีกว่าได้เกรด F)

ดังนั้นวิธีง่าย ๆ ก็คือ เกรด D คือ “การแจกแจง”

นิยามแท้ ๆ ของเกรด D ที่ระบุไว้ในโจทย์ข้อสอบ GAT คือคำว่า “องค์ประกอบ ลักษณะ คุณสมบัติ” ซึ่งคำในกลุ่มนี้น้อง ๆ ต้องพยายามท่องจำให้แม่นยำอีกเช่นกัน



ข้อสังเกต

เกรด D นั้น จะลากเส้นลูกตุ้มออกจาก “ตัวใหญ่” ไปหา “ตัวน้อย” หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ตัวแม่” ไปหา “ตัวลูก” โดยลูกตุ้มจะชี้ไปยัง “ตัวน้อย” หรือ “ตัวลูก” เสมอครับ

การลากเส้นลูกตุ้มลักษณะนี้เปรียบเสมือนการแจกแจงว่า “ตัวใหญ่” หรือ “ตัวแม่” ดังกล่าวนั้นมี “องค์ประกอบ ลักษณะ คุณสมบัติ” อะไรบ้าง

ข้อความที่อยู่ปลายลูกตุ้มนั้นก็คือ “องค์ประกอบ ลักษณะ คุณสมบัติ” ของตัวที่อยู่ต้นเส้นนั่นเองครับ

Tips

วิธีง่าย ๆ คือ “เกรด D ใช้เส้นลูกตุ้ม แจกแจงจากแม่ไปหาลูก แจกแจงจากใหญ่ไปหาเล็ก”



ลองสังเกตตัวอย่างความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้

ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
แม่สีทางแสงมีทั้งหมดสามสี ได้แก่ สีแดง สีน้ำเงิน และสีเหลือง	คำอธิบาย : แม่สีทางแสงมีองค์ประกอบสามอย่างคือ สีแดง สีน้ำเงิน สีเหลือง
สินค้าขายดีของร้านเรา ประกอบด้วย ขนมปังเนยสด และขนมปังสังขยา	คำอธิบาย : สินค้าขายดีของร้านเรามีองค์ประกอบสองอย่างคือ ขนมปังเนยสดและขนมปังสังขยา
สิงคโปร์เป็นประเทศสมาชิกหนึ่งในประชาคมอาเซียน	คำอธิบาย : ประชาคมอาเซียนมีองค์ประกอบย่อยประเทศหนึ่งคือ สิงคโปร์
พืชเศรษฐกิจที่นิยมปลูกในภาคใต้ ได้แก่ ยางพาราและปาล์มน้ำมัน	คำอธิบาย : พืชเศรษฐกิจที่นิยมปลูกในภาคใต้มีองค์ประกอบย่อยสองอย่างคือ ยางพาราและปาล์มน้ำมัน
ลักษณะของผู้นำที่ดีคือ ต้องเป็นคนเก่งและเป็นคนดี	คำอธิบาย : ผู้นำที่ดีมีลักษณะคือ เป็นคนเก่งและเป็นคนดี



ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
คุณแม่ของน้องน้ำหวาน มีรูปร่างลักษณะสูงโปร่ง	คุณแม่ของน้องน้ำหวาน ———● สูงโปร่ง คำอธิบาย : คุณแม่ของน้องน้ำหวานมีลักษณะคือ สูงโปร่ง
อาหารบรรจุกระป๋องที่มีคุณภาพ ต้องมีลักษณะ กระป๋องไม่บุบ กระป๋องไม่บวม และฉลากไม่ฉีกขาด	อาหารบรรจุกระป๋องที่มีคุณภาพ คำอธิบาย : อาหารบรรจุกระป๋องที่มีคุณภาพมีลักษณะสามอย่างคือ กระป๋องไม่บุบ กระป๋องไม่บวม และฉลากไม่ฉีกขาด
พะยูนถือเป็นสัตว์ป่าสงวนชนิดหนึ่ง	สัตว์ป่าสงวน ———● พะยูน คำอธิบาย : สัตว์ป่าสงวนมีองค์ประกอบอย่างหนึ่งคือ พะยูน
โทรศัพท์มือถือเครื่องนี้มีคุณสมบัติ พิเศษคือ กันน้ำและกันกระแทก	โทรศัพท์มือถือเครื่องนี้ คำอธิบาย : ซ่อนนี้ตรงตัวเลยครับ
นอกจากวันจันทร์แล้ว วันที่มีลูกค้า น้อยกว่าปกติก็คือวันพุธ	วันที่มีลูกค้าน้อยกว่าปกติ คำอธิบาย : วันที่มีลูกค้าน้อยกว่าปกติมีองค์ประกอบคือ วันจันทร์และวันพุธ

จากตารางตัวอย่างความสัมพันธ์แบบเกรต D ข้างต้น น้อง ๆ จะเห็นว่าตัวอย่างทั้งหมดจะแปลงเป็นแผนภาพที่อยู่ในรูปแบบ **ตัวแม่ / ตัวใหญ่ / ตัวหลัก** แล้วกระจายลูกตุ้มหรือแจกแจงลูกตุ้มไปยัง **ตัวลูก / ตัวย่อย / องค์ประกอบ / ลักษณะ / คุณสมบัติ** บางครั้งตัวลูกอาจมีหลายตัว และบางครั้งก็อาจมีตัวเดียวได้เช่นกันครับ



จุดสังเกตที่สำคัญคือ “ตัวลูก / ตัวย่อย” ที่อยู่ปลายคัมจะเป็นส่วนหนึ่งของ “ตัวแม่ / ตัวใหญ่” เสมอ วิธีท่องจำง่าย ๆ คือ “ลูกจะเป็นส่วนหนึ่งของแม่เสมอ” ดังตัวอย่างในตารางด้านล่างครับ

ข้อความ	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
ภาคใต้มีจังหวัดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญหลายจังหวัดด้วยกัน เช่น ภูเก็ต กระบี่ สงขลา	“ภูเก็ต” “กระบี่” “สงขลา” เป็นส่วนหนึ่งของ “ภาคใต้”
ลักษณะของยางชนิดนี้ที่ทำให้สามารถเกาะถนนได้ดีเป็นพิเศษคือมีดอกยางที่ได้รับการออกแบบมาเป็นพิเศษ	ลักษณะ “มีดอกยางที่ได้รับการออกแบบมาเป็นพิเศษ” เป็นส่วนหนึ่งของ “ยางชนิดนี้”
เป็นคนดีและขยันทำมาหากินคือคุณสมบัติของลูกเขยที่พ่อแม่ต้องการ	คุณสมบัติ “เป็นคนดี” และ “ขยันทำมาหากิน” เป็นส่วนหนึ่งของ “ลูกเขยที่พ่อแม่ต้องการ”

หลังจากได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์เรื่องเกรต D กันแล้ว จึงสรุปได้ว่าการจะเขียนแผนภาพแบบเกรต D ได้นั้น เราจะต้องอ่านให้เข้าใจก่อนว่า ข้อความใดเป็น “ตัวแม่ / ตัวใหญ่” ซึ่งครอบคลุม “ตัวลูก / ตัวย่อย” แล้วจึงลากเส้นลูกคัมเพื่อแจกแจงจากตัวใหญ่กระจายไปหาตัวย่อยครับ

แม้จะมีคำเชื่อมจำพวก “ประกอบด้วย” “ได้แก่” “ตัวอย่างเช่น” ฯลฯ ก็ไม่จำเป็นต้องเป็นเกรต D เสมอไป เราต้องอ่านโดยรอบว่า มีการระบุถึงเกรตอื่นด้วยหรือไม่

ตัวอย่าง : ข้อความต่อไปนี้คือความสัมพันธ์แบบใด?

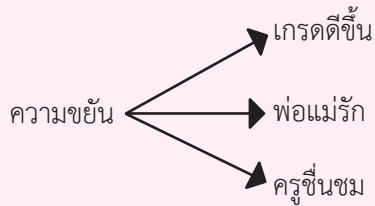
“ผลดีของความขยันมีหลายประการ ได้แก่ เกรดดีขึ้น พ่อแม่รัก และครูชื่นชม”

ตัวอย่างนี้ มีน้อง ๆ หลายคนเข้าใจผิด คิดว่าเป็นความสัมพันธ์แบบเกรต D เพราะสังเกตเห็นคำว่า “หลายประการ ได้แก่” ซึ่งน่าจะหมายถึงการแจกแจงองค์ประกอบของความขยัน

แต่หากลองสังเกตด้านหน้าประโยคจะพบคำว่า “ผลดี” ซึ่งสื่อความหมายถึงเรื่องของ “เหตุ และผล” และหากเราลองสลับคำนี้ดู หน่อย หน่อย เราสามารถปรับประโยคข้างต้นได้ว่า

“ความขยันมีผลดีหลายประการ ได้แก่ เกรดดีขึ้น พ่อแม่รัก และครูชื่นชม”

จะเห็นได้ว่า “ความขยัน” ถือเป็นสาเหตุ และ “เกรดดีขึ้น” “พ่อแม่รัก” “ครูชื่นชม” เป็นผลที่เกิดขึ้นจากความขยัน แท้จริงแล้วข้อความนี้จึงเป็นความสัมพันธ์แบบเกรต A เขียนแผนภาพได้ดังนี้



แบบฝึกหัด : จงเขียนรูปแบบความสัมพันธ์แบบ D ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ข้อความโจทย์	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
หน้าที่ของครูที่มีต่อเด็ก(01) ก็คือ <u>อบรมความรู้(02)</u> และ <u>ปลูกฝังจริยธรรม(03)</u>	
นอกจากผงชาเขียว(04)แล้ว ในชาเขียวขวดนี้(05)ยังมีส่วนประกอบอีกหลายอย่าง คือ น้ำเปล่า น้ำตาลฟรักโทส(06) สารแต่งกลิ่น(07)	
วิธีกลับบ้านของฉัน(08)มีตั้งหลายวิธี ปกติจะให้คุณพ่อมารับ(09) แต่บางที่ที่คุณพ่อไม่ว่างฉันก็จะนั่งแท็กซี่(10)กลับบ้านเอง หรือถ้าอยากประหยัดหน่อยก็นั่งรถเมล์(11)	
นโยบายบรรเทาความเดือดร้อนจากเงินเฟ้อ(12) ที่สำคัญคือ การควบคุมราคาสินค้าอุปโภคบริโภค(13)	
สาเหตุที่ทำให้ฉันเครียด(14) ได้แก่ การแข่งขันที่มากขึ้น(15) และพ่อแม่คาดหวังในตัวฉันสูง(16)	



ข้อความโจทย์	แผนภาพแสดงรูปแบบความสัมพันธ์
ต้นตาลตัวผู้(17)จะมีลักษณะแตกต่างจากต้นตาลตัวเมีย นั่นก็คือออกวงเป็นข้อ(18) และไม่มีผล(19)	
กล้วยน้ำว้า(20) กะทิ(21) น้ำตาล(22) เกลือ(23) เป็นส่วนประกอบของ กล้วยบวชชี(24)	
น้ำบริสุทธิ์(25)มีคุณสมบัติหลายประการ ได้แก่ ไส้(26) ไม่มีสี(27) และไม่มีกลิ่น(28)	

หมายเหตุ : ดูเฉลยที่หน้า 172

เกรต H ใช้ตอบเมื่อถึงทางตัน

เกรต H นั้นไม่มีอยู่ในสารบบการศึกษา และสำหรับข้อสอบ GAT ไทย เกรต H จึงไม่มีความหมายประจำตัว ไม่มีรูปหรือเส้นประจำตัวแต่อย่างใด ที่จริงแล้วเกรตนี้เป็นเครื่องมือสำหรับการตอบเพียงเท่านั้น โดยใช้วิธีจำว่า “เมื่อถึงทางตันให้ตอบ 99H” ซึ่งเราจะกลับมาย้ำเรื่องนี้ในลำดับถัดไปครับ

กล่อง คือ ข้อความที่เราสนใจและใส่รหัสกำกับ

เมื่อจบเรื่อง “เกรต” ไปแล้ว เรื่องต่อมาที่เราต้องทราบคือเรื่อง “กล่อง” ครับ นื่อง ๆ อาจจะสงสัยกันว่า “กล่อง” คืออะไร อ.ขลุ่ยขอยกตัวอย่างดังนี้ครับ

ถาม : จากข้อความ “การอ่านหนังสือทำให้โอกาสสอบตกลดน้อยลง” ข้อความนี้มีความสัมพันธ์แบบใด?

ตอบ : ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ได้ครับ เพราะไม่ทราบว่าถามความสัมพันธ์ระหว่างข้อความใด หรือ พูดย่าง ๆ ก็คือ ไม่ทราบว่าถามระหว่างคู่ไหน ซึ่งอาจเป็นไปได้อย่างน้อย 2 กรณีดังนี้

กรณีที่ 1 “การอ่านหนังสือทำให้โอกาสสอบตกลดน้อยลง”

หากมี “การอ่านหนังสือ” ผลโดยตรงที่เกิดขึ้นคือจะทำให้ “โอกาสสอบตกลดน้อยลง”
นั้นแสดงถึงความสัมพันธ์แบบเกรด A (ส่งผลโดยตรง) โดยเราสามารถแปลงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

การอ่านหนังสือ (เหตุ) → โอกาสสอบตกลดน้อยลง (ผล)

กรณีที่ 2 “การอ่านหนังสือทำให้โอกาสสอบตกน้อยลง”

หากมี “การอ่านหนังสือ” จะไปลด “โอกาสสอบตก” ให้น้อยลง
นั้นแสดงถึงความสัมพันธ์แบบเกรด F (กำจัดให้ลดลงหรือหมดไป) โดยเราสามารถแปลงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

การอ่านหนังสือ → ✕ → โอกาสสอบตก (ถูกทำให้ลดลง)

ปกติแล้ว “กล่อง” หรือข้อความที่เราต้องสนใจและใส่รหัสจะถูกระบุอยู่ในตารางด้านล่างของข้อความที่เราต้องหาคำสัมพันธ์เชื่อมโยง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“ก่อนนอนดูข่าวขบวนการก่อการร้าย เลยคิดมากจนนอนไม่หลับ เข้านี้ฉันจึงตื่นสายมาก แถมฝนตกหนักแต่เช้ามีตึกอีก รถติดเป็นอัมพาตทั่วกรุงเทพฯ ทำให้ฉันมาโรงเรียนสายนี้แหละ”

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	รถติดเป็นอัมพาตทั่วกรุงเทพฯ				
02	ฉันมาโรงเรียนสาย				

แม้ว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นจะมีรายละเอียดยืดยาวมาตั้งแต่การดูข่าว ไม่มาจนถึงการนอนไม่หลับ การตื่นสาย แต่สิ่งที่เราต้องให้ความสนใจคือ “กล่อง” ที่กำหนดรหัสไว้ในตารางด้านล่าง

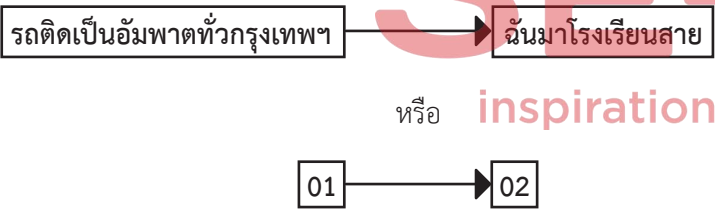


หน้าที่ของเราคือ “ใส่กล่องและติดรหัส” ให้แก่ตัวเข้มในบทความ เพื่อให้เราทราบว่าเรากำลังสนใจความสัมพันธ์ของข้อความคู่ใด ดังนี้

“ก่อนนอนดูข่าวขบวนการก่อการร้าย เลยคิดมากจนนอนไม่หลับ เข้านี้ฉันจึงตื่นสายมาก แลแผนตลกหนัก แต่เช้ามีอีก **รถติดเป็นอัมพาตทั่วกรุงเทพฯ①** ทำให้ **ฉันมาโรงเรียนสาย②**นี้แหละ”

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ
01	รถติดเป็นอัมพาตทั่วกรุงเทพฯ	
02	ฉันมาโรงเรียนสาย	

หลังจากทำความเข้าใจบทความในส่วนที่ติกรอบไว้ จะพบว่า “รถติดเป็นอัมพาตทั่วกรุงเทพฯ①” ส่งผลโดยตรงให้ “ฉันมาโรงเรียนสาย②” นั่นเอง ซึ่งเป็นเรื่องของ “เหตุและผล” สืบถึงความสัมพันธ์แบบเกรต A ดังนั้นเราจึงสามารถเขียนแผนภาพของความสัมพันธ์ได้ว่า



หากกล่องที่มองไม่เห็น

ปกติแล้วผู้ออกข้อสอบจะระบุตำแหน่งของกล่องไว้ในบทความด้วยวิธีการทำตัวเข้ม จำนวนของตัวเข้มที่กระจัดกระจายอยู่ในบทความจะเท่ากับจำนวนรหัสที่ระบุไว้ในตารางด้านล่างเสมอครับ

แต่บางครั้งผู้ออกข้อสอบอาจจะซ่อนกล่องไว้ในบทความโดยไม่ได้ทำตัวเข้มให้เราเห็น ดังนั้นน้อง ๆ ต้องอาศัยการอ่านให้เข้าใจความหมายเพื่อหาให้พบว่า “กล่องที่มองไม่เห็น” นั้นอยู่ตรงไหนบ้าง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“**แปลเป็นตรงหน้าผาก**เนี่ยมีมาตั้งแต่สมัย ป. 2 แล้วละ เรื่องของเรื่องก็คือ ตอนนั้นเล่นวิ่งไล่จับกับเพื่อน ๆ แถวบ้าน วิ่งไม่ดูตาม้าตาเรือไป **ชนขอบตู้**เลยได้แผลมานี้แหละ”