

第一单元

หน่วยที่ 1

一、教学目标

- 1、用中文描述学校基本设施
- 2、掌握课堂用语
- 3、用中文表达教室常见用品

1. วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนบรรยายเครื่องใช้พื้นฐานที่มีอยู่ในโรงเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจภาษาที่ใช้ในห้องเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนกล่าวถึงเครื่องใช้ที่เห็นได้ทั่วไปในห้องเรียน

二、重点与难点

2. จุดสำคัญและจุดที่ยาก

1、“是”字句

由动词“是”和其它词或短语一起构成谓语句的句子叫“是”字句。“是”字句的否定式是在“是”字前加否定副词“不”。

例：我是学生。

我不是学生。

รูปประโยค “是”

ประโยคที่มีคำกริยา “是” (เป็น) กับกลุ่มคำอื่น ๆ เป็นภาคแสดงเรียกว่า รูปประโยค “是” รูปประโยค “是” ที่อยู่ในรูปปฏิเสธจะมีคำคุณศัพท์แสดงการปฏิเสธ “不” (ไม่) วางไว้ข้างหน้าตัวอักษร “是”

เช่น 我是学生。 (ฉันเป็นนักเรียน)

我不是学生。 (ฉันไม่ใช่ นักเรียน)

2、“有”字句

由“有”作谓语句的句子，它的否定式是在“有”前加否定词“没”，不能加“不”。

例：教室里有桌子、椅子、黑板、表。

教室里没有桌子、椅子、黑板、表。

รูปประโยค “有”

ประโยคที่มีคำว่า “有” (มี) อยู่ในภาคแสดงจะมีรูปปฏิเสธเป็นการเติมคำปฏิเสธ “没” (ไม่) ไว้ข้างหน้า “有” โดยห้ามเติมคำว่า “不” (ไม่)

เช่น 教室里有桌子、椅子、黑板、表。

ในห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ นาฬิกา

教室里没有桌子、椅子、黑板、表。

ในห้องเรียนไม่มีโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ นาฬิกา

3、轻声

汉语中有些音节不带声调，念得很轻、很短，这样的音节叫轻声。轻声音节无调号。例：妈妈 mā ma、学生 xué sheng、我们 wǒ men、爸爸 bà ba 轻声音高受前一个音节的影响而变化。

พยางค์เสียงเบา

บางพยางค์ในภาษาจีนที่ไม่มีวรรณยุกต์กำกับจะอ่านออกเสียงให้เบาและสั้น พยางค์ที่มีลักษณะนี้เรียกว่า “轻声” (พยางค์เสียงเบา) พยางค์เสียงเบาจะไม่มีเครื่องหมายวรรณยุกต์กำกับ เช่น 妈妈 mā ma (คุณแม่) 学生 xué sheng (นักเรียน) 我们 wǒ men (พวกเรา) 爸爸 bà ba (คุณพ่อ) พยางค์เสียงเบา มีลักษณะเสียงที่สูงขึ้น เนื่องจากพยางค์ก่อนหน้าทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

4、精讲多练

“辨音练习” 部分，教师应让学生多练习听和读，不必过多讲解。只说 d、t 分别发什么音就可以了，重要的是让学生有更多的时间进行练习，也没有必要用泰文解释每个词的意思。

ฝึกพูดให้มาก

ในส่วนของการฝึกอ่านพินอินและการ “ฝึกแยกโทนเสียง” ครูต้องให้นักเรียนฝึกฟังและอ่านให้มาก ไม่จำเป็นต้องอธิบายมากนัก แคบอกว่าเป็นเสียง d และ t ต่างกันอย่างไรก็พอแล้ว ที่สำคัญคือจะต้องให้เวลานักเรียนฝึกฝน และไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาไทยอธิบายความหมายของคำทุกคำ

三、活动

3. กิจกรรมประกอบการสอน

1. 西蒙的命令

将本章所学课堂常用语抄写在黑板上：起立、坐下、打开书、合上书、写字、读书、安静(食指放在嘴上)、懂了(点头)、不懂(摇头)、举手。

听教师指令，如果教师的指令是：“西蒙说：举手。”学生们应以最快速度做出反应。如果教师的指令只是“举手”学生就保持原状，做动作的学生为错误动作。即在指令中只有听到“西蒙说”时才按指令做动作。如果仅有指令没有“西蒙说”这三个字就保持状态，出错的学生表演节目。

เกม “คำสั่งของ Simon”

เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคำพูดในห้องเรียนลงบนกระดาน ได้แก่ 起立 (ยืนขึ้น) 坐下 (นั่งลง) 打开书 (เปิดหนังสือ) 合上书 (ปิดหนังสือ) 写字 (เขียนหนังสือ) 读书 (อ่านหนังสือ) 安静 (เงียบ) พลังใช้นิ้ว ทาบลงบนริมฝีปาก 懂了 (เข้าใจแล้ว) ผงกศีรษะ 不懂 (ไม่เข้าใจ) สายศีรษะ 举手 (ยกมือขึ้น)

ให้ฟังคำสั่งของครู หากครูพูดว่า “西蒙说：举手。” (ไซมอนบอกว่า “ยกมือขึ้น”) ให้นักเรียน ทำท่าทางตามให้เร็วที่สุด หากคำสั่งของครูคือ “举手” (ยกมือขึ้น) ให้นักเรียนคงท่าเดิมไว้ นักเรียนที่ขยับตัว ถือว่าทำผิดคำสั่ง เมื่อได้ยินคำว่า “西蒙说” (ไซมอนบอกว่า) ค่อยทำท่าทาง หากในคำสั่งไม่มี 3 คำนี้ให้ค้างไว้ ที่ท่าเดิม นักเรียนที่ทำท่าทางผิดให้ออกมาแสดงหน้าห้อง

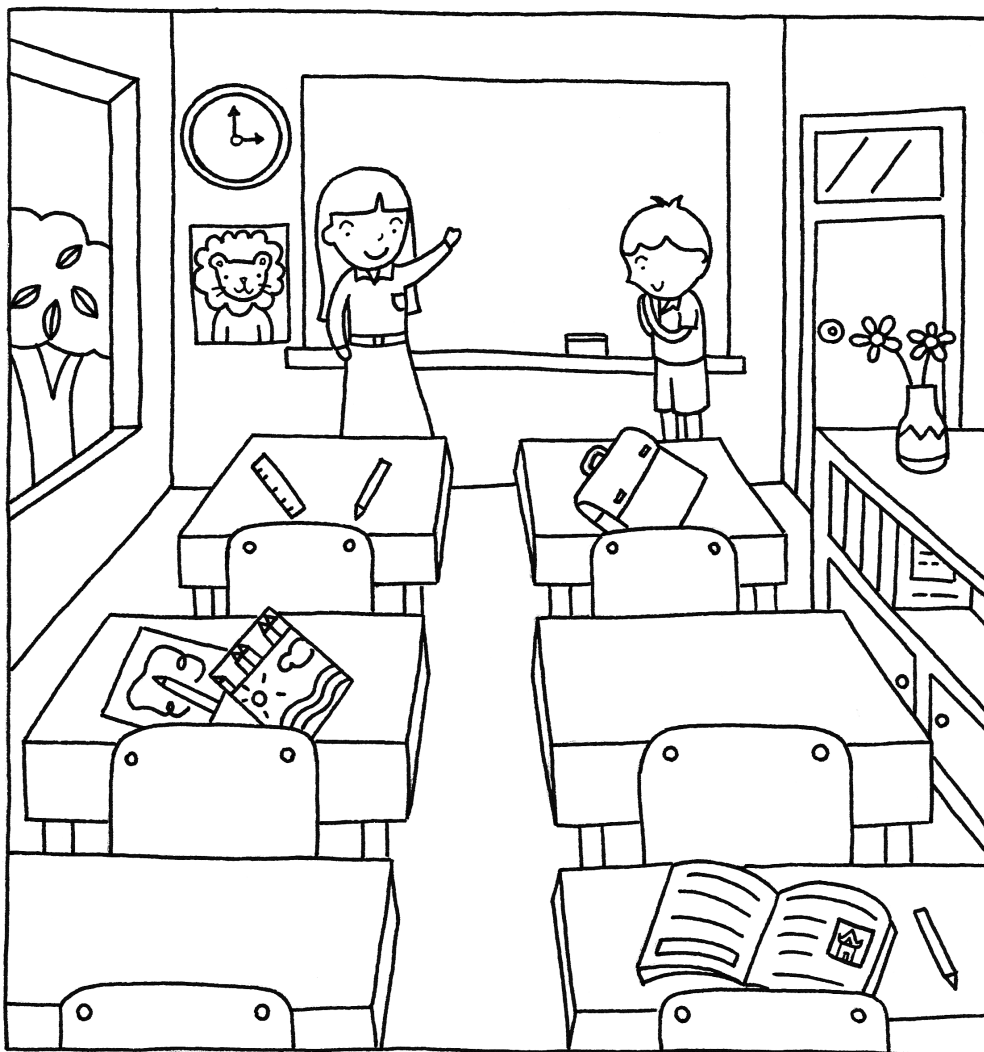
2. 贴一贴

将学生分成若干组，用所给词语给图上的人和物加上适当的中文。

เกม “ปะติด”

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นำคำศัพท์ภาษาจีนต่อไปนี้ไปติดที่ตัวคนหรือสิ่งของให้ถูกต้อง

老师 (คุณครู)	学生 (นักเรียน)	黑板 (กระดานดำ)	表 (นาฬิกา)
桌子 (โต๊ะ)	椅子 (เก้าอี้)	书 (หนังสือ)	书包 (กระเป๋าหนังสือ)



3、打电话 《课本》 P12

เกม “คุยโทรศัพท์” วิธีการเล่น ในหนังสือแบบเรียน หน้า 12

4、课堂用语 《课本》 P30

เกม “ภาษาในห้องเรียน” วิธีการเล่น ในหนังสือแบบเรียน หน้า 30

四、小知识

中国的小学教育

中国的小学教育从6岁开始，适龄儿童享受义务教育，不收学费，但要交一些书本费、杂费，每年大约为几百元人民币。中国的小学教育大多为6年，主要科目包括：语文、数学、科学、外语、品德、音乐、体育等。目前中国有小学40多万所，在校生为1.2亿人，同龄人口的小学入学率达百分之九十八以上。

由于处于义务教育阶段，中国的小学绝大部分都是公立的，学生根据家庭住址就近入学。中国教育部门正在努力改善薄弱学校的教学条件，使学生们能够接受到更加公平的义务教育；同时，在一些人口居住分散的农村地区实行集中教育，把孩子们集中到设施条件较好的中心学校，在那里寄宿学习。

4. เกร็ดความรู้

การศึกษาชั้นประถมของประเทศจีน

การศึกษาชั้นประถมของประเทศจีนเริ่มที่เด็กวัย 6 ขวบ เด็กที่อายุถึงแล้วจะได้รับการศึกษาภาคบังคับโดยไม่ต้องเสียค่าเทอม แต่จะต้องเสียค่าหนังสือและค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดเอง แต่ละปีจะมีค่าใช้จ่ายประมาณหลายร้อยหยวน การศึกษาชั้นประถมของจีนส่วนใหญ่อยู่ที่ 6 ปี มีวิชาหลักๆ ได้แก่ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ จริยธรรม ดนตรี และพลศึกษา เป็นต้น ปัจจุบันประเทศจีนมีโรงเรียนระดับชั้นประถมอยู่กว่า 400,000 แห่ง มีนักเรียนประถมอยู่ 120 ล้านคน อัตราส่วนของนักเรียนที่มีอายุถึงแล้วคิดเป็นร้อยละ 98 ขึ้นไป

เนื่องจากระบบการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนชั้นประถมของจีนส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งโดยรัฐบาล นักเรียนจะเข้าเรียนในโรงเรียนที่ใกล้บ้าน กระทรวงศึกษาธิการของจีนกำลังพยายามปรับปรุงข้อเสียของระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับที่เป็นธรรมมากขึ้น ขณะเดียวกันก็ได้รวมระบบการเรียนการสอนให้กับประชากรในพื้นที่ชนบทที่อยู่อาศัยกันกระจัดกระจาย โดยนำเด็กมาเรียนรวมกันในโรงเรียนใจกลางที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกค่อนข้างดี ให้นักเรียนพักอยู่ในหอพักที่โรงเรียนจัดให้

教案

第一课 中文学校

แผนการสอน

บทที่ 1 โรงเรียนสอนภาษาจีน

一、教学内容

1、词与字

1) 认读词：学校、操场、教室、年级、学生、同学、中文、几

2) 写用字：学、校、年、级、同、文、几

2、句型

我是学生。

你上几年级？

我上.....年级。

3、辨音练习：b、p

4、儿歌：《好孩子》

1. เนื้อหาการเรียนการสอน

1. คำศัพท์

1) คำศัพท์ที่ต้องจำ 学校 (โรงเรียน) 操场 (สนามหญ้า) 教室 (ห้องเรียน) 年级 (ชั้นปี) 学生 (นักเรียน) 同学 (เพื่อนนักเรียน) 中文 (ภาษาจีน) 几 (กี่)

2) คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 学校 年级 同 文 几

2. รูปประโยค

我是学生。 (ฉันเป็นนักเรียน)

你上几年级？ (เธอเรียนอยู่ชั้นปีไหน)

我上.....年级。 (ฉันเรียนอยู่ชั้นปี...)

3. หัวข้อฝึกแยกโทนเสียง b, p

4. หัวข้อเพลงนำฟัง 《好孩子》 (เด็กดี)

二、教学目标

- 1、“认读词”要求会认、会读，“写用字”要求会读、会写、会用
- 2、熟练掌握句型，能流利会话
- 3、朗读 b、p，能区分 b、p 的不同
- 4、理解、唱读、背诵儿歌《好宝宝》

2. วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

1. นักเรียนสามารถอ่านและจำคำศัพท์ในหมวด “คำศัพท์ที่ต้องจำ” และสามารถอ่าน เขียน และใช้งานคำศัพท์ในหมวด “คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น” ได้
2. เข้าใจรูปประโยคและนำไปใช้สนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว
3. อ่านพินอิน b, p และสามารถแยกความแตกต่างของ 2 เสียงนี้ได้
4. เข้าใจความหมาย ร้องเพลง และท่องจำเนื้อเพลง 《好孩子》 (เด็กดี) ได้

三、教具

- 1、生词卡：学校、操场、教室、年级、学生、同学、中文、几
- 2、CD

3. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

1. การ์ดคำศัพท์ ได้แก่ 学校 (โรงเรียน) 操场 (สนามหญ้า) 教室 (ห้องเรียน) 年级 (ชั้นปี) 学生 (นักเรียน) 同学 (เพื่อนนักเรียน) 中文 (ภาษาจีน) 几 (กี่)
2. ซีดีเสียง

四、教学设计

4. แผนการสอน

- 1、复习
การทบทวน

1.1 用汉语“老师好”、“同学们好”互致问候开始学期的第一课，启发学生回忆、使用所学过的问候语。例如：“你好”、“早”、“早安”、“再见”等。鼓励学生用中文问候老师，个别练习问候语。

ใช้ภาษาจีน “老师好” (สวัสดีคุณครู) “同学们好” (สวัสดีนักเรียน) ทักทายกันเมื่อเริ่มสอนบทแรกของภาคเรียน ทบทวนความจำให้นักเรียนโดยการใช้คำทักทายที่เคยเรียน เช่น “你好” (สวัสดี) “早”

(อรุณสวัสดิ์) “早安” (อรุณสวัสดิ์) “再见” (ลาก่อน) ชวนให้นักเรียนทักทายครูเป็นภาษาจีน แล้วแยกกันฝึกพูดทักทาย

1.2 复习“自我介绍”。教师首先指着自我介绍说：“我是……老师，今年……岁，我是泰国/中国人。”板书自我介绍，并加注拼音，引导学生开口介绍自己。学生之间相互介绍，反复练习。

ทบทวนเรื่อง “การแนะนำตัวเอง” ครูชี้ที่ตัวเองและแนะนำตัวก่อนว่า “我是……老师 (ฉันคือครู...), 今年……岁 (ปีนี้อายุ ... ปี/ขวบ), 我是泰国/中国人。(ฉันเป็นคนไทย/จีน)” ครูลอกข้อความแนะนำตัวออกมา พร้อมเขียนพินอินกำกับ จากนั้นก็ชักจูงให้นักเรียนแนะนำตัวเอง นักเรียนแนะนำตัวกันไปมา และทบทวนซ้ำหลายๆ ครั้ง

教师板书并加注汉语拼音

ครูลอกข้อความลงบนกระดานพร้อมเขียนพินอินกำกับ ดังนี้

nǐ jiào shén me míng zi

“你叫什么名字？” (เธอชื่ออะไร)

wǒ jiào...

“我叫……。” (ฉันชื่อ...)

nǐ jǐ suì le

“你几岁了？” (เธออายุกี่ขวบแล้ว)

wǒ ... suì

“我……岁。” (ฉันอายุ ... ขวบ)

学生先集体练习，之后教师个别辅导，提问或让学生两人一组进行练习和表演。

นักเรียนฝึกพูดทั้งหมดก่อน ครูคอยสอนทีละประโยค แล้วครูก็ถามหรือให้นักเรียนจับคู่กันพูดและแสดงให้เพื่อนดู

2、讲解生词《课本》P7一、看图学词语，P10五、生词表

อธิบายคำศัพท์ ในหนังสือแบบเรียน หน้า 7 หัวข้อที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ด้วยรูปภาพ และหน้า 10 หัวข้อที่ 5 ตารางคำศัพท์ใหม่

教师板书拼音，例如 “xué xiào” 先让学生自己拼读，教师随后正音，出示图片，讲解词义，学生反复朗读，最后按笔顺及汉字的结构用不同颜色的彩笔书写生字、词，使学生清楚书写笔顺，了解汉字结构。例如：

ครูเขียนพินอินจากในหนังสือให้ดู อย่างคำว่า “xué xiào” ให้นักเรียนลองอ่านเองก่อน ครูค่อยบอกว่าอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ แล้วครูก็ถือการ์ดคำศัพท์พร้อมอธิบายความหมายของคำ ให้นักเรียนอ่านซ้ำไปมา สุดท้ายครูใช้ปากกาต่างสีเขียนอักษรจีนแยกตามลำดับขีดและองค์ประกอบของอักษร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจลำดับขีดและองค์ประกอบของอักษรจีนอย่างเช่น

xué xiào

学校

生词：操场、教室……等，依此类推。教完单个生词后，总复习，反复认读，做到会认、会读、理解词义。

ทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ 操场 (สนามหญ้า) 教室 (ห้องเรียน) และคำอื่นๆ เมื่อสอนแต่ละคำจบแล้ว ให้ทบทวนรวมกันทั้งหมด สลับตำแหน่งของคำศัพท์เพื่อฝึกอ่าน จนนักเรียนสามารถจำ อ่าน และเข้าใจความหมาย

两组学生在黑板前，看哪一组能将教师所给的汉字与相应的拼音连得又快又好，每组每人只能连一对，小组合作完成任务。

学生基本掌握生词的发音、拼读和书写之后，做听力练习。《练习册》P7一、听录音，圈一圈。

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้มาแข่งขันหน้ากระดาน ดูว่ากลุ่มไหนสามารถโยงเส้นระหว่างคำศัพท์กับตัวพินอินที่ครูให้ได้ถูกต้องและเร็วที่สุด โดยที่แต่ละคนในกลุ่มสามารถโยงเส้นได้เพียงครั้งเดียว

หลังจากนักเรียนเข้าใจการออกเสียง ตัวพินอิน และการเขียนคำศัพท์เบื้องต้นแล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดทดสอบการฟัง ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อที่ 1 จงวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน

3、汉字书写练习 《课本》P12

หัวข้อฝึกเขียนอักษรจีน ในหนังสือแบบเรียน หน้า 12

教师按笔顺逐字板书、讲解，学生按部就班地做练习。教师巡视及时纠误。

ครูเขียนอักษรจีนตามลำดับขีด อธิบายความหมาย และให้นักเรียนทั้งห้องคัดตาม ครูตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาด

学：丶 丿 ㇇ ㇇ ㇇ 学 学 学 学

校：一 十 才 才 木 木 木 木 校 校

年：丶 丿 ㇇ ㇇ 年 年

级：丶 丿 丿 纟 纟 级 级

同：丨 冂 冂 冂 同 同 同

文： ㄨ ㄣ 文

几： ㄐ 几

做练习《练习册》P8二、连一连，然后把字写在括号内，P10四、写一写，记一记。

ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8 ข้อที่ 2 จงโยงเส้นจับคู่ แล้วเขียนตัวอักษรลงในวงเล็บ และหน้า 10 ข้อที่ 4 ฝึกเขียนและจำ

4、说一说《课本》P8

หัวข้อฝึกสนทนา ในหนังสือแบบเรียน หน้า 8

教师播放第一部分录音“我是学生”“我是中文学校的学生”，学生听录音跟读。学生集体朗读、个别提问。教师解释“中文”就是“ภาษาจีน”。学生在听、读的基础上试着翻译这两个句子，教师修正。然后将主语“我”替换成“她”、“他”或人名进行口语练习，加深理解。

ครูเปิดบันทึกเสียงในส่วนแรกคือ “我是学生” (ฉันเป็นนักเรียน) และ “我是中文学校的学生” (ฉันเป็นนักเรียนของโรงเรียนภาษาจีน) ให้นักเรียนอ่านตาม อ่านออกเสียงทั้งหมดอีกครั้ง แล้วถามทีละคน ครูอธิบายว่า “中文” แปลว่า “ภาษาจีน” จากการทำให้นักเรียนได้ฟังและอ่านไปแล้ว ให้นักเรียนลองแปล 2 ประโยคข้างต้นดู ครูคอยแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นฝึกพูดโดยเปลี่ยนประธานจาก “我” (ฉัน) เป็น “她” (หล่อน) “他” (เขา) หรือเปลี่ยนเป็นชื่อคน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

教师播放第二、第三部分录音，学生边听边跟读，在已有词汇量的基础上翻译句子，教师修正。反复朗读，学生分组进行问答练习。教师向学生解释“七岁”、“二年级”可根据个人情况替换成“八岁”、“九岁”、“三年级”、“四年级”等，加深学生对句型的理解。将“说一说”录音完整地播放一遍，学生跟录音进行听说练习。

ครูเปิดบันทึกเสียงส่วนที่ 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม หลังจากนักเรียนเริ่มเข้าใจคำศัพท์ในเบื้องต้น ก็ลองแปลเป็นประโยค ครูคอยแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนอ่านทบทวนซ้ำไปมาและแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกพูดถามตอบ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า “七岁” (7 ขวบ) กับ “二年级” (ชั้นปีที่ 2) สามารถแทนที่ด้วยคำว่า “八岁” (8 ขวบ) “九岁” (9 ขวบ) “三年级” (ชั้นปีที่ 3) “四年级” (ชั้นปีที่ 4) ได้ตามสถานการณ์ของแต่ละคน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจรูปประโยคมากขึ้น ครูเปิดเสียงในหัวข้อฝึกสนทนาอีกรอบหนึ่ง ให้นักเรียนฝึกฟังและพูดตาม

就本课内容，学生进行分组练习，选优秀组到台前表演会话P8内容，完成《练习册》P9三、看图填空。

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและฝึกพูดเนื้อหาในบทเรียนนี้ เลือกกลุ่มที่ดีที่สุดให้ออกมาแสดงตามบทสนทนาในหนังสือแบบเรียน หน้า 8 และทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 ข้อที่ 3 ดูภาพ และเลือกคำตอบมาเติมลงในช่องว่าง

5、辨音练习 《课本》P9

หัวข้อฝึกแยกโทนเสียง ในหนังสือแบบเรียน หน้า 9

辨音练习是拼音教学的延伸，复习巩固区别易混淆的发音。该部分应先听录音，然后边听边跟读，反复练习以区分 b、p 在声、韵、调拼读中的不同。

การฝึกแยกโทนเสียงเป็นการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวพินอิน ช่วยทบทวนและเสริมให้แยกแยะเสียงพินอินที่มักจะออกเสียงสลับกันได้ง่าย ในหัวข้อนี้ควรเริ่มจากการฟังบันทึกเสียงก่อน แล้วให้นักเรียนฟังและพูดตามฝึกแยกความแตกต่างของเสียง b, p เวลาที่ประสมอยู่กับสระและวรรณยุกต์

6、听力练习 《课本》P11

แบบฝึกหัดทบทวน หัวข้อฝึกฝนการฟัง ในหนังสือแบบเรียน หน้า 11

听力文本：

ข้อความเสียง

1. 你是学生吗？

เธอเป็นนักเรียนหรือเปล่า

我是中文学校的学生。

ฉันเป็นนักเรียนของโรงเรียนสอนภาษาจีน

2. 你上几年级？

เธออยู่ชั้นปีไหน

我上二年级。

ฉันอยู่ชั้นปีที่ 2

3. 你几岁？

คุณอายุเท่าไร

我八岁。

ฉันอายุ 8 ขวบ

4. 你们学校有操场吗?

โรงเรียนพวกเรามีสนามหญ้าหรือเปล่า

我们学校有操场。

โรงเรียนพวกเรามีสนามหญ้า

5. 这是哪儿?

นี่คือที่ไหน

这是我的教室。

นี่คือห้องเรียนของฉัน

答案: 1. D 2. F 3. E 4. B 5. A

เฉลย: 1. D 2. F 3. E 4. B 5. A

7. 儿歌: 《好孩子》 《课本》 P9

เพลงนำฟัง 《好孩子》 (เด็กดี) ในหนังสือแบบเรียน หน้า 9

引导学生运用汉语拼音拼读儿歌, 理解含义并背诵。

ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงจากตัวพินอิน ทำความเข้าใจความหมาย แล้วท่องจำเนื้อเพลง

8. 活动

กิจกรรมประกอบบทเรียน

8.1 每个学生画一幅“我的学校”为主题的图画, 画中包括本课所学的六个生词。在图的旁边写上汉字和拼音。完成后选优秀作品在课堂上由学生自己展示给大家, 教师讲评。

ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพในหัวข้อ “โรงเรียนของฉัน” โดยในภาพจะต้องมีคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว ทั้ง 6 คำ เขียนภาษาจีนพร้อมพินอินกำกับที่ด้านข้างภาพ เสร็จแล้วเลือกผลงานที่ดีที่สุดออกมาแสดงให้ทุกคนได้ดู และกล่าวคำชม

8.2 打电话 《课本》 P12

เกม “คุยโทรศัพท์” วิธีการเล่น ในหนังสือแบบเรียน หน้า 12